

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40011
Назва ОП	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра технологічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичного мовознавства; кафедра іноземних мов; Професійної освіти та технологій за профілями; кафедра технологічної освіти; кафедра історії України; кафедра вищої математики та методики навчання математики; кафедра психології; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	42475
ПІБ гаранта ОП	Харитонова Валентина Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.v.kharytonova@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-640-04-61
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Витоки спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) ґрунтуються на понад 45-літній освітньо-науковій традиції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Факультет підготовки учителів трудового навчання було засновано у 1976 році, коли до складу існуючого з 1935 року фізико-математичного було зараховано 50 вступників на спеціальність «учитель загальнотехнічних дисциплін і трудового навчання». Перший випуск 45 учителів трудового навчання з чотирирічним терміном навчання було здійснено у 1980, а у 1983 році було випущено 57 учителів, що навчалися заочно. У 1996 факультет перейменовано у фізико-технічний, а в 2001 в результаті роз'єднання утворилися фізико-математичний та технологічно-педагогічний факультети.

У 2019 р. згідно Наказу МОН від 29.05.2019 № 718-л «Про ліцензування освітньої діяльності» було отримано ліцензію на підготовку здобувачів вищої освіти за ступенем вищої освіти – молодший бакалавр. Ліцензований обсяг підготовки молодших бакалаврів становить 25 осіб.

Необхідність розробки ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) була зумовлена вивченням тенденцій розвитку спеціальності, аналізом ринку праці та потреб роботодавців (заклади загальної середньої освіти Черкаської області), а також попитом з боку вступників із метою підготовки висококваліфікованих вчителів трудового навчання та технологій із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні навчально-виховні задачі та практичні проблеми в професійній діяльності галузі середньої освіти (трудове навчання та технології). Аналіз отриманої інформації виявив регіональну потребу у фахівцях зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), зокрема спеціалістів, підготовлених для роботи у системі загальної середньої освіти та в закладах позашкільної освіти. Аналіз діяльності закладів вищої освіти (ЗВО) Черкаської, Вінницької та Кіровоградської областей показав, що підготовку фахівців початкового рівня вищої освіти (молодший бакалавр) за освітньо-професійною програмою (ОПП) Середня освіта (Трудове навчання та технології) не здійснює жоден із них.

Підготовка здобувачів початкового рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою (ОПП) Середня освіта (Трудове навчання та технології) за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка в УДПУ здійснюється відповідно до ліцензії (Наказ МОН від 19.04.2021 № 49-л) на денній формі навчання. Обсяг ОПП складає 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців.

Передумовою відкриття спеціальності є реформування української освіти, коли за вимогами Державного стандарту повної загальної середньої освіти провідною вимогою є соціалізація української молоді, а, відповідно, метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та трудовій діяльності.

Формування компетентностей необхідних для соціалізації та громадянської компетентності, що відображено у цілях Держстандарту, виходять за межі шкільного життя випускників і потребують їх подальшого включення в освітній простір України для успішного працевлаштування та соціалізації. Однак, значна частина випускників ЗЗСО залишаються поза увагою закладів вищої освіти, хоча і складають ЗНО з двох предметів. Відкриття такої ОПП дозволяє мотивувати українську молодь на подолання проблем, пов'язаних з браком педагогічних працівників, який набув негативної тенденції на ринку професій України.

Проект ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології) для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розроблено робочою групою у жовтні 2019 р. - квітні 2020 р. та розміщено на офіційному веб-сайті факультету інженерно-педагогічної освіти. ОПП було затверджено Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини від 30.04.2020 р. протокол № 11.

Згідно протоколу № 2 від 24 вересня 2019 року на засіданні кафедри технологічної освіти відбулось обговорення та обрання кандидатури гаранта та членів проектної групи ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Проектна група була створена відповідно до ліцензійних умов, а саме: гарант – Харитоновна В.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти, члени проектної групи: Кравченко Л.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, Мелентьєв О.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти. Розроблення освітньо-професійної програми проходило такі етапи: формування проектної групи та призначення гаранта ОПП (I етап); аналіз актуальності ОПП, суспільної затребуваності та оцінювання достатності наявної ресурсної бази (II етап); обговорення та обґрунтування профілю ОПП (III етап); обговорення і визначення освітнього змісту ОПП та розроблення навчального плану (IV етап); розроблення системи оцінювання якості ОПП з метою її удосконалення (V етап).

Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків керівника гуртка у закладах позашкільної освіти та закладах загальної середньої освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя; соціалізації та інтеграції в освітній простір. ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти отримала позитивні відгуки від роботодавців і стейкхолдерів та задовольняє потреби закладів позашкільної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідно	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	здобувачів відповідного року навчання	му навчальному році	ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	7	5	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40213 Середня освіта (Природничі науки) 40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
перший (бакалаврський) рівень	45507 Середня освіта (Біологія) 6493 Хімія 34138 Середня освіта (Історія. Географія) 4587 Історія 21536 Англійська 25618 Фізична культура 26119 Трудове навчання та технології. Інформатика 26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура 31035 Середня освіта (Фізична культура) 31054 Середня освіта (Географія) 31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31092 Середня освіта (Хімія) 31341 Середня освіта (Фізика) 31348 Середня освіта (Математика) 31349 Середня освіта (Інформатика) 31352 Середня освіта (Природничі науки) 31367 Середня освіта (Музичне мистецтво) 31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 31428 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 32239 Середня освіта (Українська мова і література) 34131 Середня освіта (Математика. Інформатика) 34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика) 34509 Середня освіта (Географія. Біологія) 34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура) 34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань) 35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) 35093 Середня освіта (Хореографія) 36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія) 36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) 40027 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 46185 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини) 36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика)

	<p>3162 Українська мова і література 3163 Біологія 34342 Середня освіта (Хореографія) 5149 Музичне мистецтво 2623 Математика 2626 Англійська мова 4585 Фізика 4586 Образотворче мистецтво 4651 Інформатика 4653 Трудове навчання та технології 6491 Фізична культура 31009 Середня освіта (Історія) 31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 34137 Середня освіта (Історія. Правознавство) 34364 Середня освіта (Біологія. Хімія) 34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 34515 Середня освіта (Біологія) Психологія 34517 Середня освіта (Хімія. Біологія) 34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура) 46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія 46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика 46237 Середня освіта (Фізика. Математика) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 36637 Середня освіта (Українська мова і література). Журналістика 36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство) 25616 Інформатика 4219 географія 5292 Хореографія, художня культура 52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 52298 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>4434 Біологія 5318 Філологія (українська мова та література) 5470 Математика 5727 Історія 16372 Трудове навчання та технології, фізична культура 16373 Трудове навчання та технології, інформатика 19803 Біологія 19804 Хімія 19805 Практична психологія 19806 Інформатика 20158 Правознавство 20159 Географія 21495 Математика 21496 Інформатика 21509 Німецька мова 21762 Українознавство 21765 Редагування освітніх видань 21766 Польська мова 21767 Мова і література (англійська) 25052 Мова і література, англійська, французька 25054 Мова і література, англійська, німецька 25059 Математика, інформатика 25060 Українська мова і література, психологія 25062 Українська мова і література, українознавство 25063 Біологія та здоров'я людини 25064 Українська мова і література, польська мова 25070 Хімія, інформатика 25075 Фізика, математика 25076 Інформатика 25084 Музичне мистецтво, художня культура 25085 Природничі науки 27423 Середня освіта (Історія)</p>

27518 Середня освіта (Українська мова і література)
27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка
29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
29519 Середня освіта (Математика. Інформатика)
29520 Середня освіта (Біологія. Хімія)
29521 Середня освіта (Географія. Біологія)
29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
29541 Середня освіта (Біологія. Психологія)
29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
29571 Середня освіта (Фізична культура)
29573 Середня освіта (Інформатика)
29603 Середня освіта (Історія. Правознавство)
29604 Середня освіта (Історія. Географія)
29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова)
29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова)
29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова)
29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова)
30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
30137 Середня освіта (Фізика)
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
32101 Середня освіта (Мова і література (англійська))
32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
32448 Середня освіта (Українська мова і література)
34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво)
38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)
39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)
39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта
48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література
48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література
48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література
48813 Середня освіта. Англійська мова і література
2328 Хімія
4052 Українська мова і література
21763 Російська мова
21764 Практична психологія
25056 Мова і література англійська
25057 Історія, географія
25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань
25065 Українська мова і література, мова і література (англійська)
25066 Біологія та здоров'я людини, психологія
29558 Середня освіта (Хореографія)
36286 Середня освіта (Мова і література (англійська))
36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
39998 Середня освіта (Англійська мова і література)
40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
40208 Середня освіта (Мова і література (англійська))
2658 Мова і література (англійська)
3605 Фізика
4919 Образотворче мистецтво
16374 Фізика, інформатика
20502 Англійська
21510 Французька мова
21800 Біологія
21511 Іспанська мова
21746 Англійська, іспанська

	<p>24192 Історія 24193 Психологія 24203 Хімія 25051 Мова і література, англійська, іспанська 25071 Географія, біологія 29518 Середня освіта (Математика. Фізика) 29540 Середня освіта (Хімія. Біологія) 29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура 29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота 29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство 29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30186 Середня освіта (Географія) 30187 Середня освіта (Хімія) 31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 31725 Середня освіта (Музичне мистецтво) 33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 34053 Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування 34859 Середня освіта (Біологія) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 3309 Математика, фізика 3606 Історія, правознавство 4083 Географія 18946 Соціальна педагогіка 18948 Художня культура 20513 Хореографія 21493 Фізика 21494 Інформатика 21747 Англійська, французька 21748 Англійська, німецька 21751 Хореографія, художня культура 24204 Психологія 25047 Українська мова і література, російська мова 25067 Українська мова і література, історія 25068 Біологія та здоров'я людини, хімія 25069 Хімія, біологія 25081 Трудове навчання та технології 25082 Фізична культура 25083 Музичне мистецтво 25097 Мова і література, англійська 26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 27517 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 30136 Середня освіта (Фізика. Математика) 30138 Середня освіта (Математика) 30139 Середня освіта (Природничі науки) 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 34357 Середня освіта (Хореографія) 34861 Середня освіта (Географія) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня_програма_мол бак 2021р.pdf</i>	E5c1nITTVXfViLZuPAk2VqOlapMgbWGWVPkUEhozuCI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 денна.pdf</i>	NrXL2xdwzdc4+IYZVdqTJ/Rj82oa+bzNe4wuAAZS7qA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 заочна.pdf</i>	NUyMxjrvHS2zN3oU716c2G7hIPZG+oKKNs1Ui43BmI4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	PkkFSBnFdV8Pzgh12GEY4v+ox4wMyaSBxM/rkxJwY6Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	L21IFhb4VRGkBjz7fbJbLoC+YaBGJAqYTqa5E9W2oy8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3.pdf</i>	Fy8oCrM5o+TLodr6fv6H5wYpmtMkDu8WAEqYcTc6g4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4.pdf</i>	qqGVAWwYPaBSk8czVj1ZBB16l08z+9/LjzBR1Qoay5M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі і практичні завдання в галузі позашкільної технологічної освіти, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки; технологій обробки конструкційних матеріалів; правових, соціально-економічних, організаційних, освітніх та виховних засад орієнтованих на здійснення майбутньої професійної діяльності в умовах упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Особливості цієї ОП є проходження виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, які спрямовані на формування аналітичних, дослідницьких та практичних умінь і навичок та їх реалізацію у освітньо-педагогічній сфері; формування навичок з розробки творчих проектів на уроках трудового навчання та технологій на засадах проектно-технологічної діяльності; залучення учасників освітнього процесу до організації і проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання та технологій, семінарів-тренінгів та майстер-класів з метою набуття навичок професійної діяльності у сфері технологічної та позашкільної освіти; можлива академічна мобільність, а також реалізація результатів неформальної освіти. Цілі ОП та програмні результати навчання погоджені з позиціями та потребами здобувачів вищої освіти та керівників закладів освіти Черкаської області для роботи в яких призначені випускники ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП – узгоджуються зі Стратегією УДПУ імені Павла Тичини, викладеної в «Статуті УДПУ» <https://cutt.ly/WYg8psN> та реалізуються згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <https://cutt.ly/FYg8BMk> та з стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Концепції розвитку УДПУ на 2015-2020 рр.» <https://cutt.ly/3I76GM2> і «Стратегії розвитку УДПУ 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/NRCCWqN>, що полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок Soft-skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. При проектуванні змісту ОП були також враховані пріоритети регіональної освітньої політики, зміцнення позицій навчального закладу у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До визначення цілей і ПРН ОП під час розгляду систематично залучаються здобувачі: В. Мусієнко є членом проектної групи, К. Бондарчук є членом Вченої ради факультету на засіданнях якої обговорюються та затверджуються структурно-логічні схеми підготовки здобувачів вищої освіти, робочі програми навчальних дисциплін, міждисциплінарні зв'язки та передумови вивчення навчальних дисциплін. Пропозиції здобувачів заслуховувалися на засіданнях кафедри за участі здобувачів (пр. №5 від 24.12.2019р., №5 24.11.2020р., №10 від 30.03.2021р., №13 від 11.06.2021р.). Так В. Мусієнко висловив пропозицію стосовно заміни дисципліни «Загальна психологія» на дисципліну «Загальна та вікова психологія» з метою поглиблення психолого-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти, Н. Трохимчук запропонувала у перелік вибіркових дисциплін ввести дисципліну «Народні ремесла» з метою надання можливості здобувачам вищої освіти набуття фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності <https://bit.ly/3ou5BRr>. Для коригування ОП та формування навчальних планів проводиться що семестрове опитування та анкетування здобувачів вищої освіти з метою актуалізації РП та ОК і вносяться зміни до силабусів <https://bit.ly/3zvRNHL> Основний принцип ОП – студентоцентризм, який підтверджений правом здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) у межах вибіркових компонентів ОП. За власним бажанням здобувач має право обирати предмети, які не входять до цієї ОП та ввести їх у свій індивідуальний навчальний план.

- роботодавці

Систематично відбуваються зустрічі потенційних роботодавців з представниками робочої групи з метою обговорення проблем підготовки фахівців в галузі технологічної освіти, а також залучення стейкхолдерів до практичної реалізації програми. Інтереси роботодавців враховуються на етапі проектування та реалізації ОП. Так, О. Слупіцька (директор Родниківського ліцею Паланської сільської ради) запропонувала у формулюванні ЗК 7 замінити поняття «цифрові» на ширше «комунікаційні» технології; І. Мороз (учитель трудового навчання Уманської ЗЗСО №11) у формулюванні ФК 4 прибрати визначення «позашкільної» з метою розширення сфери працевлаштування випускників даної ОП (пр.№7 від 25.02.2020 р.); Н. Богашко (керівник гуртка «Творча майстерня техніків» Уманського міського центру (позашкільної освіти) спрямовував оновлення ОП, щодо інтеграції ОК 16 та ОК 17 в ОК «Основи виробництва та матеріалознавство», Н. Мовчан (директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради) внесла пропозицію, щодо зміни в назві ОК 14 з метою конкретизації у підготовці фахівців в галузі технологічної освіти та необхідності активізувати підготовку студентів до педагогічної діяльності як свідомих громадян, здатних аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність демократичного устрою України (пр.№10 від 30.03.2021 р.). Надані пропозиції роботодавців заслухані на розширених засіданнях кафедри (та враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. <https://bit.ly/34FdlbT>

- академічна спільнота

До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були залучені представники академічної спільноти, зокрема, Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, (д.пед.наук, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності - Л. Чистякова), Університету Григорія Сковороди в Переяславі (завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти та комп'ютерної графіки канд.пед.наук, доцент В. Васенко), Національного університету "Чернігівський колегіум" ім. Т. Г. Шевченка (завідувач кафедри технологічної освіти та інформатики канд.пед.наук, доцент М. Ховрич). Представники зовнішньої академічної спільноти висловлювали свої пропозиції щодо перегляду блоку дисциплін вільного вибору, збільшивши їх кількість, що забезпечить диференціацію навчання та більш повне право здобувачів вищої освіти у вільному виборі вибіркових дисциплін» (пр. № 10 від 30.03.2021р.)

- інші стейкхолдери

Враховуючи траєкторію працевлаштування випускників кафедри в освітніх установах регіону, до уваги були взяті пропозиції керівників й інших освітніх установ. Таким чином було запропоновано розширити перелік основних посад, які можуть обіймати випускники, зокрема додати посаду 3340 Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін) (пр.№7 від 25.02.2020 р.). Інтереси різних груп стейкхолдерів враховуються під час моніторингу їхніх потреб та побажань під час зустрічей з ними у різних форматах. ПРН ОП сприяють формуванню готовності здобувачів до розв'язання складних професійних завдань в галузі трудового навчання, технологій та інформаційних технологій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку фахівця, який здатний вирішувати типові спеціалізовані задачі і практичні завдання в галузі позашкільної технологічної освіти. Враховуючи реформування базової середньої освіти (відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (<https://cutt.ly/ZlPdYuu>)). Заклади загальної середньої освіти II-III ступенів, центри технічної творчості, заклади позашкільної освіти потребують фахівців даної кваліфікації, про що свідчать постійні листи-запити про потребу в кадрах від керівників

закладів освіти Черкаської, Вінницької та Кіровоградської областей та інших регіонів України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання (ПРН), що формуються під час реалізації ОП, було враховано Стратегію розвитку Черкаської області 2021–2027 шляхом забезпечення операційної цілі «Якісна система освіти» через методи теоретичної та практичної підготовки в розрізі вивчення вибіркових дисциплін («Маркетри», «Культура побутового господарювання»), організації майстер-класів із залученням здобувачів ОП та майстрів-практиків (<https://bit.ly/3urUJHr>, <https://bit.ly/3guUWBj>).

Спрямованість підготовки майбутніх фахівців позашкільної освіти саме на забезпечення потреб регіону підтверджується змістовним контекстом ОП, а цілі та результати навчання сприяють працевлаштуванню випускників ЗВО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Оскільки підготовка молодшого бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється в Україні вперше, то досвід аналогічних вітчизняних ОП відсутній.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) програмні результати навчання в ОП визначені відповідно вимог Національної рамки кваліфікацій і відповідають вимогам 5-го рівня НРК та короткому циклу вищої освіти (за ОП 2020 р. згідно наказу УДПУ №1467 о/д від 17.11.2020 р.) (Постанова КМ від 25 червня 2020 р. №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://cutt.ly/qlSyqjt>)).

Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на підготовку фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі у професійній діяльності в сфері позашкільної технологічної освіти

Зміст ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає предметній області, орієнтується на здобувача вищої освіти, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей щодо працевлаштування та подальшого навчання.

ОП має окремі структурні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, курсової роботи, навчальних і виробничих практик, атестації. Компоненти ОП відповідають теоретичному і практичному змісту предметної області. Навчальні і виробничі практики забезпечують сучасні знання та вміння, методи, засоби, способи, технології професійної діяльності. Усі освітні компоненти спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей

здобувачів вищої освіти для успішного здійснення освітньої, організаційної, виробничо-технологічної діяльності в сфері позашкільної технологічної освіти.

Обов'язкові компоненти відображають аспекти гуманітарної та фундаментальної підготовки (історія та культура України, українська мова за професійним спрямуванням, вища математика, іноземна мова, інформаційна компетентність тощо), необхідних для реалізації відповідної складової ОПП. Цикл професійної підготовки здобувачів включає: організаційну, технологічну та практичну складову.

Вибіркові навчальні дисципліни посилюють вивчення предметної області спеціальності (<https://bit.ly/3HNO4vb>). Освітні компоненти, що включені до ОПП, логічно взаємопов'язані, складають цілісну систему і відображають зміст предметної області та в сукупності дають можливість досягнути програмних результатів навчання.

Підхід до викладання та навчання ОПП передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується на основі «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <https://cutt.ly/jRC3WrG>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» <https://cutt.ly/ERC3RjN>, «Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/HRC3YsI>, «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/NRC3Ooq>, <https://cutt.ly/BRC3DTi>.

Індивідуальна освітня траєкторія передбачає вільний вибір студентом видів навчальної діяльності, а також дисциплін, які найбільше імпонують його побажанням та особистісному розвитку.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану; участь у науковій та навчально-виховній роботі закладу вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/vRC3G1n>. Обсяг вибіркових компонентів за ОП становить 28 кредитів. Здобувачі мають змогу здійснити вибір із вибіркової частини навчального плану.

Кафедра несе відповідальність за якість викладання і належне забезпечення вибіркових навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачам вищої освіти для реалізації ними права вільного вибору. Основними критеріями є: кадрове забезпечення (науковий ступінь, вчене звання науково-педагогічного працівника, підвищення кваліфікації або наукового стажування, досвід викладання дисципліни, особистий рейтинг); навчально-методичне забезпечення (навчально-методичний комплекс, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації); інформаційне забезпечення.

Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін на початку весняного семестру, який передусе навчальному року, під час якого заплановане їх вивчення, для чого встановлюється відповідний графік, що затверджується розпорядженням першого проректора.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає: ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін в університеті, а також із особливостями присвоєння освітньої кваліфікації за освітньою програмою, на якій вони навчаються; ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками вибіркових дисциплін і пакетів, які пропонуються для вибору освітньої програмою, за якою вони навчаються, а також іншими програмами. Ці дисципліни (та їх описи) розміщуються на сайті ЗВО (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>) та на сайті факультету (<https://bit.ly/3oqzMc0>) Запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється одночасно в межах університету за затвердженим графіком. Тривалість етапу два тижні. Заяви подаються на кафедри, які забезпечують викладання вибраної дисципліни. Після перевірки і погодження обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані та в ОПП передбачена практична підготовка здобувачів, яка здійснюється відповідно до «Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/vT7tpeG>.

Відповідно до графіку навчального плану (<https://cutt.ly/eT7isQ8>) здобувачі вищої освіти проходять: навчальну (технологічну) практику, навчальну (педагогічну) практику та виробничу практику. Зміст кожної практики та послідовність її проведення визначаються програмою практики, яка розроблена викладачами кафедри технологічної освіти (<https://cutt.ly/ET7iJKx>), кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://cutt.ly/AT7iNbe>).

На розширених засіданнях за участі роботодавців обговорювалися цілі і завдання практичної підготовки (пр. № 9 від 28.04.2020р., №7 від 28.12.2021р.). Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики (<https://bit.ly/34Ebar0>). Практична підготовка дає можливість випускникам швидко адаптуватись до умов роботи в закладах позашкільної освіти та ЗЗСО, працевлаштуватись та розпочати професійну діяльність у сфері позашкільної освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття навичок soft skills є одним із основних напрямків підготовки фахівців за ОП. Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення ОК1, ОК 2. Під час вивчення ОК 03, ОК 10, ОК15 здобувачі набувають соціальні навички, зокрема щодо спілкування із представниками різних соціальних та професійних груп. Навички міжособистісних відносин, лідерські якості, здатність організовувати освітнє середовище реалізує ОК 9 та ОК 11. Методи та форми, що сприяють формуванню соціальних навичок під час навчальних занять є навчальні тренінги, ділові ігри, кейси, позааудиторні заходи, участь у студентському самоврядуванні, робота під час педагогічної практики, волонтерська діяльність, проведення майстер класів для учнівської молоді, участь та проведення профорієнтаційних та мистецьких заходів. Формування soft skills у здобувачів відбувається в умовах позанавчальної діяльності: тематичні центри та інші професійно орієнтовані організації, молодіжні колективи (<https://bit.ly/35IAyD>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент створення (оновлення) ОП Професійний стандарт був відсутній. Задля визначення результатів навчання, що обумовлюють присвоєння професійної кваліфікації, враховані нормативні документи: Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Класифікатор професій ДК 003:2010., Професійний стандарт "Педагог професійного навчання", Довідник користувача ЄКТС, Рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає п'ятому рівню НРК. Зміст ОП передбачає формування загальних і фахових компетентностей, які відповідають п'ятому рівню НРК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід. Для його реалізації ЗВО керується «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/UT49RW1>), «Положенням про дистанційне навчання» (<https://cutt.ly/nT7aoqg>), «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/GT7afpk>). Оптиміальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін.

Навантаження за навчальними дисциплінами розподілене рівномірно. У середньому тижневе навантаження сформоване в межах норми, що унеможливує перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Павла Тичини, зокрема за початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти, здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Відповідно до Правил прийому вступ на дану ОП на основі ПЗСО проводиться за результатами ЗНО з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту. У 2020 та 2021 роках вага конкурсних предметів за ОП становила 0,45. Вага атестату про повну загальну освіту у 2020 та 2021 рр. – 0,08, вага балів за успішне закінчення підготовчих курсів ЗВО – 0,02. Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. (<https://cutt.ly/tT3aNVF>). Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів ЗНО з двох предметів та балу свідоцтва про ПЗСО, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти.

Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особи, які мають спеціальні права, вступають за вступними випробуваннями відповідно до предметів та змісту ЗНО за даною ОП. Голови предметних екзаменаційних комісій щороку формують необхідні екзаменаційні матеріали: програми вступних іспитів, що проводяться закладом вищої освіти, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника та подають їх на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше ніж строки визначені Умовами прийому до початку вступної кампанії. Програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті УДПУ

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://bit.ly/3uwzN1O>) та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» (<https://bit.ly/3Jc9Fh8>).

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у іншому ЗВО. Перезарахування здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки (виписки навчальних досягнень), аплікаційної форми здобувача вищої освіти (заяви-анкети здобувача вищої освіти), додатку до диплома, угоди про навчання, угоди про практичну підготовку та зобов'язання про якість. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення дисципліни менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі і за кордоном, здобувачів вищої освіти забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вищевказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається положенням про «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/WIEGrTS>), та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/8T3aIw5>) відповідно до яких, право на визнання результатів поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, а визнання цих результатів дозволяється для нормативних дисциплін ОП, які викладатимуться у наступному семестрі.

Поінформованість здобувачів вищої освіти ОПП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання. Зустрічі проводяться у семестрі який передує семестру, у якому передбачено вивчення певної дисципліни. Для визнання результатів навчання декан факультету своїм розпорядженням створює предметну комісію у складі: декан, гарант ОПП, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає метод оцінювання РН відповідно робочої навчальної програми і ознайомлюють здобувача з нею і критеріями оцінювання та правилами визнання результатів. Підсумковий контроль проходить у вигляді іспиту і виставляється оцінка за шкалою ЄКТС. У разі якщо здобувач отримав менше 60 балів, то результати не зараховуються. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на даній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/IW1QjXc>) освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (Розділ VII). Форми та методи навчання і викладання узгоджуються зі «Стратегією розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/AW17m5C>), яка визначає компетентнісний підхід як пріоритетний в освітньому процесі. Компетентнісний підхід органічно поєднується і доповнюється іншими підходами, визначеними ОП (системним, комунікативно-діяльним, індивідуально-творчим, прекурсологічним). Поєднання різних підходів створює підґрунтя для вибору сучасних інтерактивних форм і методів навчання. Перевага надається таким методам (прес-метод, дискусія, обмін думками, евристичні бесіди тощо). Означені методи спрямовані на реалізацію підходу «від практики до теорії», сприяють розвитку ключових умінь ХХІ століття (уміння вчитися, критично мислити, розв'язувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, обробляти інформацію, проявляти креативність) і є основою для формування компетентностей особистості для життя. Вибір форм і методів навчання

здійснюється НПП на засадах принципу академічної свободи відповідно до цілей та ПРН ОП. Таблиця з додатку презентує матрицю відповідності ПРН ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Стратегії розвитку університету (п.3) (<https://cutt.ly/AW17m5C>) студентоцентризм є одним із пріоритетних принципів, який закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (P.VI) (<https://cutt.ly/LW1QjXc>). Здобувачі освіти мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується через вибір навчальних дисциплін відповідно до своїх професійних уподобань. Здобувачі також мають право на реалізацію академічної мобільності, поєднання навчальної, наукової та трудової діяльності, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО. Студентоцентризм враховується при виборі форм і методів навчання і ґрунтується на інтерактивній взаємодії між учасниками освітнього процесу. Вивчення питання задоволеності здобувачів ОП методами навчання і викладання здійснюється на рівні університету. Опитування організовується через інформаційно-освітнє середовище MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua/>) на сторінці кожної навчальної дисципліни ОП у рубриці «Відгук про курс». Результати узагальнено і обговорено на засіданні кафедри (пр. №11 від 11.06.2021 р.) та враховано НПП при укладанні РНП на поточний рік. Для моїторингу думки здобувачів у 2021-2022 н.р. з різних питань освітньої діяльності створено Google форму (<https://bit.ly/3ouwIvI>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/LW1QjXc>) свобода в дослідницькій, викладацькій і навчальній діяльності є основним принципом університетського життя, Науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу та враховують інтереси здобувачів вищої освіти. Крім того, викладачі користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується через вільний вибір навчальних дисциплін, який здійснюється відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/NW15q3M>). Здобувачі освіти також мають право на академічну мобільність, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО, вибудовуючи індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі освіти вільні у виборі закладів освіти для проходження практик, наукових гуртків, методів і форм навчання тощо. Методи навчання і викладання на ОП враховують свободу слова та творчості, підтримують креативність та ініціативу. НПП та здобувачам освіти забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами та, фондами бібліотеки; участі у громадських об'єднаннях, у діяльності вченої ради Університету, факультету, органів студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhrv>, а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Кожен здобувач може отримати індивідуальні консультації викладача під час безпосередньої зустрічі, через електронну пошту та дистанційну платформу Moodle. Активно залучені й соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber.

Зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК прописані в навчальних і робочих програмах, силабусах (<https://bit.ly/3JaI7bG>). Інформація про зміст та цілі ОП в цілому та окремі ОК оприлюднені на сайті університету (<https://bit.ly/3BbOKrG>). У вільному доступі на сайті факультету є розклад занять, графіки практики та підсумкового контролю <https://bit.ly/3ovzTTI>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність є невід'ємною складовою діяльності закладу, що забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положень про наукову діяльність університету (<https://bit.ly/3uAKMr9>), «Положення про студентське наукове товариство» (<https://bit.ly/3skD41H>). Студенти протягом навчання за даною ОП беруть участь: у наукових гуртках (<https://bit.ly/3J612EE>); у конкурсах творчих робіт (Мусієнко Вадим - участь у конкурсі творчих робіт «Youth Art», який проводився Вищою технічною школою управління та адміністрації в Ополі в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі»), залучаються до написання рефератів, виконання творчих проєктів. Такі види діяльності дозволяють здобувачам вищої освіти ОП опановувати вміння та навички науково-дослідницької роботи, здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається. Дослідження виконуються під керівництвом науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП. Здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. На сайті УДПУ імені Павла Тичини постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УДПУ імені Павла Тичини оновлення контенту ОК відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою викладачів з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Змістовне оновлення фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження викладачами досвіду, отриманого в результаті:

- організації та участі викладачів кафедри у науково-практичних конференцій, семінарів різного рівня (<https://bit.ly/3Lku4m2>; <https://bit.ly/3ovEjd4>);
- стажування в ЗВО України та за кордоном (наприклад, за результатами міжнародного стажування Т.Бербец: <https://bit.ly/3Gzhuox> зміст ОК 13 розширено тему «Етикет та культура споживання їжі»;
- роботи науково-дослідних лабораторій <https://bit.ly/35PMzhD>;
- роботи науково-методичних центрів <https://bit.ly/3Hzoiud>;

За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК:

- «Загальна та вікова психологія» (тему «Міжособові стосунки в групах» доповнено);
- «Загальна педагогіка» (в ОК розширено перелік тем практичних занять);
- Адаптовано завдання практик ОП до дистанційної та змішаної форми організації освітнього процесу у закладах освіти.

Загалом ОП відповідає вказаним документам й передбачає підготовку кваліфікованих фахівців, здатних до успішної професійної діяльності у галузі технологічної освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності УДПУ імені Павла Тичини регламентується «Положенням про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/oolr>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/mbnx>.

Відповідно до Концепції інтернаціоналізації (<http://surl.li/qord> укладено угоди <http://surl.li/anvhu>, <https://cutt.ly/AIBWLol>).

Викладання та наукові дослідження пов'язані із інтернаціоналізацією:

міжнародні стажування: Тетяна Бербец, Віталій Бербец, Леся Кравченко, Наталя Дубова, Наталя Баличева та Андрій Гедзик (<https://bit.ly/3Gzhuox>)

друк у закордонних виданнях: Т. Бербец (<https://bit.ly/3LueTH1>; <https://bit.ly/3B4fhqP>), В. Бербец (<https://bit.ly/3LlIeD9>; <https://bit.ly/3B4fhqP>); Л. Кравченко (<https://bit.ly/3oyDrED>), В. Харитонова (<https://bit.ly/3ryX5lW>), А. Гедзик (<https://bit.ly/34t73MR>; <https://bit.ly/3guo6NV>).

У бібліотеці відкрито доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://library.udpu.edu.ua/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах освітніх компонентів ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюються відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на «Положенні про Європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://cutt.ly/yRAOMLB>. Процедура оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhrv>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/dRFpDQN>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах до ОК, які розміщені на сайті факультету та у системі Moodle. На початку вивчення відповідної дисципліни здобувач повідомляють про наявність робочої програми (в тому числі і її електронний варіант) та силабуса, зміст, форми проведення видів поточного контролю та критерії їх оцінювання.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітніх компонентів ОП та сформованості програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний, модульний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до педагогічної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх ПРН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль в Університеті здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, його застосовують у період екзаменаційних сесій. Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль (<https://cutt.ly/SRFaY7H>). ОП передбачено атестацію, яка проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення

контрольних заходів, результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (Пр. № 13 від 11.06.2021р., № 8 від 25.01.2022р.)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В освітньому процесі форми контрольних заходів визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bhhrv>), формами контролю є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів реалізовано через відображення інформації в силабусах, робочих програмах, де чітко прописані форми та критерії оцінювання знань здобувачів, які оприлюднені на сайті факультету та інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>. На початку викладання дисципліни викладач надає інформацію про види завдань та систему їхнього оцінювання. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://cutt.ly/QT8EC44>, результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету (<https://bit.ly/3HuIMV3>) та інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів) здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті факультету у рубриці Освітній процес (<https://bit.ly/3Llu3OT>). Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома здобувачів на настановчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті факультету.

За результатами опитування, 100% здобувачів вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)», галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. ОП передбачено атестацію, яка проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhrv>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/iesd>, «Положенням про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/4RFfL28>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlFwjM>. Доступність до інформації щодо проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом її розміщення на сайті факультету та ЗВО. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах і силабусах до ОК та повідомляються викладачем під час занять.

Рівні умови для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, оприлюднення строків контрольних заходів, можливість застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua> забезпечують прозорість та неупередженість екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОП, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Кодексу академічної доброчесності», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <http://surl.li/qveh>, де п. 4. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, де відбувається автоматична перевірка виконання завдання, участю органів студентського самоврядування, участю роботодавців при захисті практики (<https://bit.ly/3owtjL>), а також встановленням єдиних правил перздачі, оскарження результатів атестації.

За період навчання аспірантів за ОП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розклад ліквідації академзаборгованості розміщено на сайті факультету в рубриці Освітній процес (<https://bit.ly/3B7cjBZ>).

Згідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>, якщо за результатами семестрового контролю здобувач ВО одержав незадовільну оцінку, то виникає академзаборгованість з цієї дисципліни, яку можна ліквідувати за умови повторного складання семестрової атестації. Повторне складання (перескладання) екзаменів допускається не більше 2-ох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету. Здобувач, який має 2 і менше академзаборгованості, може ліквідувати їх до початку наступного навчального семестру у визначені деканом факультету терміни. У разі, якщо здобувач не ліквідував академзаборгованість у визначені терміни, в тому числі після повторного вивчення, його відраховують з університету. Здобувач ВО, який має 3 і більше академічних заборгованостей відраховується з університету. Прикладів повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>, у разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету / дирекції інституту з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви здобувача декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан, заступник декана, завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна, викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю, представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошують здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи.

За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання АД регулюється «Етичним кодексом» (<https://cutt.ly/QRfMA3G>), «Кодексом АД» (<https://cutt.ly/oOIMWek>). Кодекс АД містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти УДПУ імені Павла Тичини є необхідним як в університеті, так і поза його межами. На факультеті створено «Групу сприяння академічній доброчесності» <https://cutt.ly/kRFfEixG> з метою популяризації дотримання АД серед здобувачів та НПП.

З метою моніторингу дотримання АД учасниками освітнього процесу цього кодексу створено Комісію з питань АД, яка має чітку процедуру розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності.

На факультеті систематично проводиться науково-методичний семінар «Академічна доброчесність – складова якісної освіти» (<https://bit.ly/3guWNLZ>) для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Окрім цього, здобувачі вищої освіти дізнаються про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності від кураторів груп, наукових керівників, зі змісту навчальних курсів з організації наукових досліджень, методичних рекомендацій до написання курсових і кваліфікаційних робіт, працівників бібліотеки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою системи «AntiPlagiarism».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iITlKiU>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Тому, для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників, кураторів із здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу та здійснюється консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Всі

документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/1Tc8Fa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодексом академічної доброчесності університету (<https://bit.ly/3ozqRoC>, п. 2.7). за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://bit.ly/34qc1Kn>) та «Статуту УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/tRJpskH>). Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки також у друкованих засобах масової інформації. Під час конкурсного добору викладачів враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття.

Університеті діє «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/oOmT9Ir>, результати рейтингової оцінки використовують під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Контроль за якістю освітньої діяльності та вищої освіти передбачає систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять згідно «Положення про відкриті навчальні заняття» (<https://cutt.ly/1RJaOrv>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Щорічно на сайті оприлюднюється проєкт ОП (<https://bit.ly/3JcxAg6>), до обговорення якого залучаються стейкхолдери, зокрема, через участь у засіданнях кафедри, рецензування ОП. Так наприклад, Н. Богашко (керівник гуртка «Творча майстерня техніків» Уманського міського центру позашкільної освіти) щодо інтеграції дисципліни «Основи виробництва» та «Основи матеріалознавства» в дисципліну «Основи виробництва та матеріалознавство», (Пр. № 10 від 30.03.2021 р.). Роботодавці залучаються до проведення зустрічей зі здобувачами під час науково-практичних конференцій, семінарів, проведення гостьових лекцій (І. Мороз, учитель трудового навчання Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11 (<https://bit.ly/3rBldoa>), Н. Мовчан директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради (<https://bit.ly/3LgAh2e>)).

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників та здобувачів вищої освіти. Інформація про вакансії розміщується на сайті факультету (<https://bit.ly/3LgANNI>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять. Прикладом є проведення бінарних занять для здобувачів вищої освіти за даною ОП. Такі заняття були проведені: доцентом кафедри технологічної освіти В. Харитоновою та вчителем трудового навчання Уманської ЗОШ І-ІІІ ступенів №11 І. Мороз з дисципліни «Народні ремесла»; доцентом кафедри технологічної освіти О. Мелентьевим та керівником гуртка «Творча майстерня техніків» Уманського міського центру позашкільної освіти «Територія творчості» Н. Богашко з навчальної дисципліни «Теорія і методика позашкільної освіти» на тему «Методика проведення гурткових занять технічного спрямування». Крім того, викладач кафедри технологічної освіти Савченко В.В., який є й вчителем трудового навчання і фізики Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №14, забезпечує освітній процес із ОК «Технологічний практикум».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування регламентована «Положенням про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (нова редакція)», «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/10iOXUA>. Скористались

такою можливістю, зокрема, пройшли міжнародне стажування Т. Бербець, В. Бербець, Л. Кравченко, Н. Дубова, Н. Баличева та А. Гедзик (<https://bit.ly/3GzXuox>). Університетом підписано договір про консорціум між провідними вузами України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності співробітників <https://cutt.ly/wRXFQyl>.

В університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів <https://cutt.ly/NRXFCof> та діють курси підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/kRXGrSk>. Професійному розвитку сприяє обмін педагогічним досвідом викладачів шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять.

Для підвищення рівня знань іноземних мов НПП функціонують курси іноземних мов <http://sur1.li/bfvvk>.

Проводяться онлайн-тренінги щодо удосконалення організації дистанційного навчання <https://cutt.ly/eT8XBid>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У УДПУ імені Павла Тичини створено цілісну систему заохочення НПП як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання на основі «Колективного договору між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації» <https://cutt.ly/JIxHYUP>, «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам» <https://cutt.ly/zRXJDGg>, «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/oOmT9Ir>. До основних форм нематеріального заохочення, варто віднести сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном). Також викладачі отримують заохочення під час святкування Днів науки у вигляді подяк, грамот, нагород.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету, науково-дослідна лабораторія «Науково-методичний центр по вивченню художніх ремесел у школі», аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП:

- бібліотечний фонд наукової бібліотеки університету відповідає ліцензійним умовам спеціальності Середня освіта (Трудове навчання та технології); передплачуються основні наукові / фахові видання України та низки закордонних фахових видань, доступ до зарубіжних баз даних;

- доступ до мережі Internet, що широко використовується в освітньому процесі та науковій роботі;

- комп'ютерний клас, з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконання практичних робіт та проектів по окремих навчальних дисциплінах;

- мультимедійні аудиторії та тренінгова лабораторія дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійноорієнтованих дисциплін на сучасному рівні.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету (освітньо-інформаційне середовище Moodle).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті сформоване середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку здобувача як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачеві вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Для підтримки навчальної діяльності створені: система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси <http://dls.udpu.edu.ua>; електронний архів навчально-методичних матеріалів <http://dspace.udpu.edu.ua>; відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд <https://library.udpu.edu.ua>; гуртки та секції; соціально-психологічна служба та практичний психолог (<https://bit.ly/3Luww5B>); наукові центри та лабораторії.

З метою виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування. Результати опитувань аналізуються та на їх основі здійснюється вдосконалення освітнього середовища <https://bit.ly/3J6uYQQ>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується «Правилами внутрішнього розпорядку УДПУ» та «Стратегією розвитку УДПУ», «Положення про організацію роботи з охорони

праці в УДПУ», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в УДПУ», «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» (<https://cutt.ly/IOiOXUA>).

В корпусах УДПУ встановлена протипожежна сигналізація. Систематично проводяться інструктаж з БЖД, охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий інструктажі), протипожежної безпеки; планові тренування з евакуації.

Психологом університету здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу в тому числі надається допомога онлайн (<https://bit.ly/3Luwv5B>).

Здобувачам створено належні умови навчання, безпечні і нешкідливі умови проживання.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним із основних завдань адміністрації УДПУ, а також заступника декана, кураторів і викладачів кафедр. Спілкування зі здобувачами вищої освіти здійснюється під час аудиторних занять, а також опосередковано за допомогою додатків проведення відео конференцій (Zoom, Skype, Google meet), платформи дистанційного навчання Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), хмарних сховищ (Google Disk), месенджерів (Viber, Telegram), сервісів електронної пошти. Також додатковими каналами поширення інформації для організації освітнього процесу є сайт університету, факультету, тематичні групи Viber та Telegram, офіційна група Facebook. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, в т.ч. шляхом індивідуальних консультацій on-line. Здобувачі мають можливість працювати в комп'ютерних класах загальною університетського користування. Всі комп'ютери вказаних робочих місць під'єднані до мережі Internet. Соціально-культурну підтримку здобувачів ОП в університеті забезпечують: Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus>), спортивний клуб (<https://bit.ly/34JyPoz>), мистецькі студії та художні колективи, які є міцним фундаментом будь-якого творчого проекту університету. Так, на факультетах діють різні гуртки, клуби за інтересами, студії дозвілля, інші малі форми і жанри (солісти, дуети, декламатори). Культурно-дозвілєва робота спрямована на забезпечення умов для створення у студентському колективі соціально-психологічного клімату, сприятливого для формування освіченої та гармонійно розвиненої особистості, самовиховання та самоутвердження здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» <https://cutt.ly/rRVi7om>.

Сайт університету, факультету та бібліотеки адаптовано для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG2.0.

В університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП:

- облаштовані пандуси в усіх навчальних корпусах, гуртожитках та спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати;
- закуплено парти для здобувачів на кріслі колісному;
- придбано таблички зі шрифтом Брайля з назвою кожного структурного підрозділу університету;
- у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовані клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для студентів з порушенням зору;
- сайт бібліотеки адаптований для людей з вадами зору;
- для потреб Центру освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» придбано географічні карти Європи шрифтом Брайля;
- розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі №3.

Створено умови для реалізації творчого потенціалу, зокрема щорічно організовується благодійний фестиваль творчості «Рівні між собою ми, будемо разом Я і Ти». У 2019 році УДПУ отримав гран-прі на Міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості».

На ОП особи з ООП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом УДПУ, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», наказом «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами», «Пам'яткою про попередження корупційних правопорушень в УДПУ», «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» <https://cutt.ly/IOiOXUA>.

В УДПУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і

звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Анкетування здобувачів за ОП, дало підстави стверджувати, що ніхто з них не стикався особисто із конфліктними ситуаціями (<https://bit.ly/3HCkcBK>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/YJG71l> та «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/yYjHrWU>, «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/cYjHrpd>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/fYjHkBV>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду та модернізації ОП регламентується «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/ZYjHsx9>. Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Об'єктивними підставами для цього є: зміст ОП та її відповідність тенденціям і потребам ринку праці, Стратегія розвитку Університету, результати моніторингу потреб здобувачів, пропозиції здобувачів, гаранта та НПП, які забезпечують реалізацію ОП; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів. Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри технологічної освіти, вченій раді факультету. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик і т.п.)

Під час реалізації ОП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів початкового рівня вищої освіти, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП: уточнено назви окремих ОК та оптимізовано їх зміст відповідно до сучасних і актуальних потреб галузі та спеціальності: (Л. Кравченко виступила з пропозицією щодо перенесення дисципліни «Загальна психологія» з четвертого семестру у перший семестр у зв'язку з необхідністю формування компетентностей для проходження навчально-педагогічної практики у третьому семестрі; В. Бербец запропонував замінити навчальну дисципліну «Інформаційна компетентність» на «Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології»).

На громадське обговорення винесено проект ОП 2022 в яку було внесено зміни: О. Мелентьев вніс пропозицію додати до переліку освітніх компонентів ОПП дисципліну «Безпека праці і життєдіяльності» для забезпечення виробничої практики де студенти виконують обов'язки керівників гуртків; Л. Кравченко запропонувала внести зміни у структурно-логічну схему послідовності вивчення дисциплін ОП.

Зміни до ОП були обговорені та схвалені на засіданні кафедри технологічної освіти (пр. № 5 від 26.10.21 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП відбувається періодично з метою оновлення та модернізації на основі пропозицій різних груп стейкхолдерів, у т. ч. здобувачів. Пропозиції щодо змін в ОП здобувачі можуть внести на засіданні кафедри або через форму для пропозицій, оприлюднену на сайті (<https://bit.ly/3B5PQF4>).

Здобувач ВО В. Мусієнко є членом проектною групи, К. Бондарчук є членом Вченої ради факультету на засіданнях якої обговорюються та затверджуються структурно-логічні схеми підготовки здобувачів вищої освіти, робочі програми навчальних дисциплін, міждисциплінарні зв'язки та передумови вивчення навчальних дисциплін. Пропозиції здобувачів заслуховувалися на засіданнях кафедри за участі здобувачів (пр. №5 від 24.12.2019р., №5 24.11.2020р., №10 від 30.03.2021р., №13 від 11.06.2021р.). Так В. Мусієнко висловив пропозицію стосовно заміни дисципліни «Загальна психологія» на дисципліну «Загальна та вікова психологія» з метою поглиблення психолого-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти, Н. Трохимчук запропонувала у перелік вибіркового дисциплін ввести дисципліну «Народні ремесла» з метою надання можливості здобувачам вищої освіти набуття фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності (<https://bit.ly/3ou5BRr>). Проводяться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг (<https://bit.ly/3Lj4kpP>). Результати опитування здобувачів щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу на ОП повідомляються гаранту (<https://bit.ly/3smGYHf>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів вищої освіти ОП здійснюється згідно з «Положенням про участь студентів у забезпеченні

якості вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/vYjHNvs>). Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському: забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов для студентства та факультетському: якість пропонуваного ОП, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркового навчального дисциплін; якість набуття практичних компетентностей, можливість вибору місць проходження практики та стажування; можливість участі у наукових проєктах, розробках, конференціях, публікаціях тощо.

Зворотний зв'язок здобувачів щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється через представництво у Раді молодих науковців університету (<https://cutt.ly/xYjH6OZ>), наукове товариство студентів та аспірантів (<https://cutt.ly/bYjKdvY>) та органах студентського самоврядування (<https://bit.ly/3guI5Pw>). Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні ОП, вносити пропозиції до Вченої ради факультету, університету. Також студентське самоврядування через представництво у вченій раді факультету може ініціювати внесення змін до ОП. Така активність здобувачів формує відповідну дослідницьку культуру, сприяє підвищенню мотивації до вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ЗВО використовуються такі інституційні форми залучення роботодавців до забезпечення якості ОП: спільне проведення науково-практичних і навчально-методичних конференцій, укладення угод про практичне навчання здобувачів вищої освіти, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО; здійснення інформаційної підтримки, наукових консультацій та рецензування ОП через он-лайн анкетування. Приміром О. Слупіцька (директор Родниківського ліцею Паланської сільської ради) запропонувала у формулюванні ЗК 7 замінити поняття «цифрові» на ширше «комунікаційні» технології; І. Мороз (учитель трудового навчання Уманської ЗЗСО №11) у формулюванні ФК 4 прибрати визначення «позашкільної» з метою розширення сфери працевлаштування випускників даної ОП (пр.№7 від 25.02.2020 р.); Н. Богашко (керівник гуртка «Творча майстерня техніків» Уманського міського центру (позашкільної освіти) спрямовував оновлення ОП, щодо інтеграції ОК 16 та ОК 17 в ОК «Основи виробництва та матеріалознавство», Н. Мовчан (директор Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради) внесла пропозицію, щодо зміни в назві ОК 14 з метою конкретизації у підготовці фахівців в галузі технологічної освіти та необхідності активізувати підготовку студентів до педагогічної діяльності як свідомих громадян, здатних аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність демократичного устрою України (пр. №10 від 30.03.2021 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що перший випуск здобувачів вищої освіти ОП відбудеться в червні 2022р., то практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, буде здійснюватися вперше. З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu>). Кафедра технологічної освіти узагальнює інформацію щодо працевлаштування випускників через їх опитування, організацію зустрічей, практики, участь у спільних проєктах і використовує їхній досвід під час перегляду ОП (<https://bit.ly/3LiSEna>). Результатом такої роботи є монографія доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту факультету соціальної та психологічної освіти Д. Пащенко «Літопис історичних, суспільно-політичних, соціально-економічних та культурно-освітніх подій, на ґрунті і тлі яких відбувалося виникнення та становлення Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки ОП акредитується вперше, то недоліків з її реалізації не було. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом анкетування, обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами (<https://cutt.ly/IOiOXUA>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти проводиться вперше, відтак попередні зауваження та пропозиції відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості таким чином: робочі групи розробників ОП формуються з найбільш досвідчених НПП (зокрема, це дозволяє зробити щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ <https://cutt.ly/oOmT9Ir>).

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОНП в цілому; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОНП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання (<https://bit.ly/3LiSEna>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою оптимізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється розподіл відповідальності між структурними підрозділами.

Навчально-методичний відділ: планування та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; проведення опитування щодо організації освітнього процесу студентами та НПП; проведення контролю успішності досягнення результатів ОП.

Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації: удосконалення ОП: моніторинг, оновлення, модернізація; опитування щодо якості ОП; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОП, опитування щодо врахування наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації.

Відділ міжнародних зв'язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП. Кафедра технологічної освіти: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОП; визначення форм, методів, засобів досягнення ПР ОП; реалізація ОП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями. Забезпеченню якості освіти сприяє узгоджена робота низки структурних підрозділів, серед яких факультет, Вчена рада УДПУ, Науково-технічна рада УДПУ, відділ кадрів, редакційно-видавничий відділ, прес-центр тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом УДПУ, «Положенням про організацію освітнього процесу», Етичним кодексом УДПУ, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», «Положенням про практику», «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та іншими документами ЗВО». Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті <http://surl.li/qveh>.

Здобувачів знайомлять зі структурою та наповненням сайту ЗВО, розповідають про документи, що регулюють діяльність закладу вищої освіти та відпрацьовують алгоритм пошуку даних документів на сайті.

Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням:

1. Діяльності університету та факультету на офіційних веб-сайтах tpf.udpu.edu.u та <https://udpu.edu.ua/>
2. Результатів опитувань студентів, стейкхолдерів, випускників: <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>
3. Розміщенням інформації про діяльність факультету у соціальних мережах: Фейсбук <https://bit.ly/3rA5Pbv>
4. Звітності про діяльність факультету, університету, звіт ректора, фінансова звітність (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3LlgWwU>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3srsSUZ>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) є: відповідність місії та стратегії ЗВО сучасним потребам ринку праці; унікальна модель підготовки здобувачів вищої освіти на засадах інтеграції;

наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих фахівців; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; орієнтація на студентоцентризм; використання різноманітних інноваційних технологій та методів навчання в освітньому процесі; залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності; співпраця з іншими закладами загальної середньої освіти, закладами позашкільної освіти та роботодавцями; налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слабкими сторонами ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) є: відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти початкового (молодший бакалавр) рівня Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); недостатній рівень залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних стажувань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищеозначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника: розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО; збільшення обсягів публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах даних наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, публікацій у співавторстві зі студентами; розробка перспективних напрямів міждисциплінарних досліджень із реформування шкільної природничої освіти; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти, на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення лабораторій і кабінетів для реалізації міждисциплінарного навчання майбутніх фахівців тощо.

Перспективи розвитку ОП молодший бакалавр сфокусовано на системну/ступеневу підготовку вчителя освітньої галузі «Технології» до роботи у Новій українській школі. Одним з провідних завдань вчителя НУШ є уміння формувати/розвивати ключові компетентності, які розкрито у Статті 12 Закону України про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), особливо ті з них, які не є традиційними для технологічної освітньої галузі, і зокрема, це: підприємливість, екологічна, громадянська тощо. Здатність вчителя формувати ці компетентності потребує належної його підготовки, як теоретико-методологічної так і практичної, здатності організувати освітній процес на інтегральній основі.

Наступним перспективним напрямом для розвитку ОП є підготовка вчителя до інтеграції змісту середньої освіти технологічної галузі з іншими освітніми галузями через здатність майбутнього вчителя впроваджувати в освітній процес Нової української школи STEM-проекти, інтегровані курси тощо.

Реалізація окреслених перспектив потребує впровадження наступних заходів: посилити дослідження науковцями кафедри проблем освіти та трудового навчання учнів, а також у змісті позашкільної технічної творчості у бік компетентнісного навчання, розроблення для студентів і вчителів відповідних методик для формування наскрізних умінь що притаманні усім ключовим компетентностям НУШ тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 08.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>ПП_Виробнича_практика.pdf</i>	eEThOYf4sYlLEM9K7xgCokShnn698fL31WoQ34ZPSsM=	
Навчальна (педагогічна) практика	практика	<i>ПП_Навчальна (педагогічна) практика.pdf</i>	qIvxIOBovp0NtJPz0KoGpHFt9q02s1RrpwaQimbRV4=	
Навчальна (технологічна) практика	практика	<i>ПП_Технологічна_практика.pdf</i>	JGxl5UxaUZYNyVWgzCKQhBNx8sN913t8rnPZMcBluoo=	
Технологічний практикум (технологія обробки харчових продуктів)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Технологічний практикум мб.21.pdf</i>	Vl3STbDP1K82uOs7sQfQmRiJwPISUeAJdBr8DPB7R8=	Обладнання кабінету кулінарії. 1. Електроплита ЕБЧТШ «Електра» – 1 шт. 2. Комбайн кухонний – 1 шт. 3. Холодильник побутовий «Свіага-3» – 1 шт. 4. Плита електрична «Нововятка» – 1 шт. 5. Електричний чайник – 2 шт. 6. Кавомолка – 2 шт. 7. Ваги настільні – 2 шт. 8. М'ясорубка – 2 шт. 9. Чудо-піч – 2 шт. 10. Набір кухонного посуду та інвентару (піднос, набір кавовий, каструлі, сервізи столові, набори чайні, скатертини, чайники заварні, форми для тортів, листи для випікання, ножі, щипці, набори для води, вилки, тарілки, друшляк, салатниці, ложки, комплекти кавових ложек, ситечки, часничниця, форми для печива, відкривач для консервів, кружка мірна, ложки чайні, вилки для риби, ножі столові, бокали та ін.). 11. Муляжі овочів, фруктів та ін.
Технологічний практикум (технологія обробки деталей та вузлів швейних виробів)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Технологічний практикум мб.21.pdf</i>	Vl3STbDP1K82uOs7sQfQmRiJwPISUeAJdBr8DPB7R8=	Обладнання та устаткування для машинних, ручних та ВТО робіт 1. Машина швейна з електроприводом 2М кл – 2 шт. 2. Машина універсальна промислова швейна 97 кл. – 12 шт. 3. Машина швейна спеціального призначення – 3 шт. 4. Машина швейна побутового призначення – 8 шт. 5. Мікроскоп навчальний – 4 шт. 6. Праска побутова – 1 шт. 7. Манекен – 6 шт. 8. Дошка для прасування – 1 шт. 9. Монітор Prestigio – 1 шт. 10. Системний блок – 1 шт. 11. Комплект швейного інструменту: – ножиці для розкрою – 2 шт. – ножиці для обробки зрізів – 1 шт. – ножиці для паперу – 1 шт. – лінійки масштабні – 10 шт. – сантиметрові стрічки – 3 шт.

				<ul style="list-style-type: none"> – голки ручні – 10 шт. – голки машинні – 20 шт.
Народні ремесла (художня обробка деревини)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Народні ремесла_мб21.pdf</i>	9eHW5R6vz1wtcECA n4roYSMex+4/USG M1PaegZcbBPM=	<p>Обладнання та устаткування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верстат свердлильний 2Н125 – 1 шт. 2. Верстат токарний (по дереву) СТД-120М -2шт 4. Електролобзик – 1 шт. 5. Електрофрезер – 1 шт. 6. Вайми столярні – 6 шт. 7. Верстат заточний 1 шт. 8 Стільці учнівські -16 шт. 9. Верстак столярний – 16 шт. 10. Комплект інструменту для розмічання (лінійка металева, кутник, штангенциркуль, кернер) – 5 шт. 11. Навчальні стенди – 5шт 12. Набір ручного деревообробного інструменту (набір стамесок, молоток, киянка, ножівка, рубанок) – 5 шт. 13. Набір свердел по дереву – 1шт. 14. Набір різців по дереву – 30 шт. 15. Набір фрез -1 шт. 16. Писачки для крашанок
Народні ремесла (писанкарство)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Народні ремесла_мб21.pdf</i>	9eHW5R6vz1wtcECA n4roYSMex+4/USG M1PaegZcbBPM=	<p>Обладнання та устаткування</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верстат свердлильний 2Н125 – 1 шт. 2. Верстат токарний (по дереву) СТД-120М -2шт 4. Електролобзик – 1 шт. 5. Електрофрезер – 1 шт. 6. Вайми столярні – 6 шт. 7. Верстат заточний 1 шт. 8 Стільці учнівські -16 шт. 9. Верстак столярний – 16 шт. 10. Комплект інструменту для розмічання (лінійка металева, кутник, штангенциркуль, кернер) – 5 шт. 11. Навчальні стенди – 5шт 12. Набір ручного деревообробного інструменту (набір стамесок, молоток, киянка, ножівка, рубанок) – 5 шт. 13. Набір свердел по дереву – 1шт. 14. Набір різців по дереву – 30 шт. 15. Набір фрез -1 шт. 16. Писачки для крашанок
Технологічний практикум (металообробка)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Технологічний практикум мб.21.pdf</i>	Bl3STbDP1K82uOs7s QfIQmRiJwPISUeAJ dBr8DPB7R8=	<p>Обладнання та устаткування для метало- та деревообробки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верстат свердлильний 2Н125 – 1 шт. 2. Верстат свердлильний 2Н125L – 1 шт. 3. Наковальня – 1 шт. 4. Верстак слюсарний – 14 шт. 5. Лецата – 14 шт. 6. Плита правильна – 6 шт. 7. Електродріль – 2 шт. 8. Кутова шліфувальна машина – 1 шт. 9. Комплект слюсарного інструменту (киянка, молоток слюсарний, зубило слюсарне, ножці по металу, ножівка, лінійка масштабна, кутник, штангенциркуль, напилок плоский №1, напилок плоский №2, напилок

				<p>тригранний, напилок квадратний, напилок круглий, рисувалка, кернер, набір сверл) – 14 шт. 10. Набір (надфільв, свердл, мітчиків та плашок, ключів гайкових, плоскогубці) – 2 шт. 11. Верстат свердлильний 2Н125L – 1 шт. 12. Токарно-гвинторізні верстати: ТВ-7 – 1 шт., ТВ-4 – 1 шт., ТВ-6М – 6 шт. 13. Фрезерні верстати: 6Р81 – 1 шт., 675П – 1 шт. 14. Токарні верстати по деревині: СТД-120М – 5 шт. 15. Комбіновані верстати по деревині: ФПШ 5М – 1 шт. 16. Верстак столярний – 9 шт. 17. Набір ручного деревообробного інструменту (набір стамесок, молотки, киянки, ножівки, рубанки) – 10 шт. 18. Набір свердел по дереву – 2 шт. 19. Набір різців – 8 шт. 20. Стуло столярне – 2 шт. 21. Електролобзик – 3 шт. 22. Електрофрезер – 2 шт. 23. Шліфмашина – 2 шт. 24. Електродріль – 2 шт. 25. Шуруповерт – 2 шт. 26. Набір інструменту для технічного обслуговування та ремонту обладнання та устаткування для метало- та деревообробки – 4 шт.</p>
Технологічний практикум (деревообробка)	навчальна дисципліна	Силабус Технологічний практикум мб.21.pdf	Bl3STbDP1K82uOs7s QfiQmRiJwPISUeAJ dBr8DPB7R8=	<p>Обладнання та устаткування для метало- та деревообробки. 1. Верстат свердлильний 2Н125 – 1 шт. 2. Верстат свердлильний 2Н125L – 1 шт. 3. Наковальня – 1 шт. 4. Верстак слюсарний – 14 шт. 5. Лецата – 14 шт. 6. Плита правильна – 6 шт. 7. Електродріль – 2 шт. 8. Кутова шліфувальна машина – 1 шт. 9. Комплект слюсарного інструменту (киянка, молоток слюсарний, зубило слюсарне, ножиці по металу, ножівка, лінійка масштабна, кутник, штангенциркуль, напилок плоский №1, напилок плоский №2, напилок тригранний, напилок квадратний, напилок круглий, рисувалка, кернер, набір сверл) – 14 шт. 10. Набір (надфільв, свердл, мітчиків та плашок, ключів гайкових, плоскогубці) – 2 шт. 11. Верстат свердлильний 2Н125L – 1 шт. 12. Токарно-гвинторізні верстати: ТВ-7 – 1 шт., ТВ-4 – 1 шт., ТВ-6М – 6 шт. 13. Фрезерні верстати: 6Р81 – 1 шт., 675П – 1 шт. 14. Токарні верстати по деревині: СТД-120М – 5 шт.</p>

				<p>15. Комбіновані верстати по деревині: ФПШ 5М – 1 шт. 16. Верстак столярний – 9 шт. 17. Набір ручного деревообробного інструменту (набір стамесок, молотки, киянки, ножівки, рубанки) – 10 шт. 18. Набір свердел по дереву – 2 шт. 19. Набір різців – 8 шт. 20. Стуло столярне – 2 шт. 21. Електролобзик – 3 шт. 22. Електрофрезер – 2 шт. 23. Шліфмашина – 2 шт. 24. Електродріль – 2 шт. 25. Шуруповерт – 2 шт. 26. Набір інструменту для технічного обслуговування та ремонту обладнання та устаткування для метало- та деревообробки – 4 шт.</p>
Основи художнього конструювання	навчальна дисципліна	Силабус Основи худ конструювання мб21.pdf	6Qh4S3tj+ksbIoVHp4Ip9ku9wam6jsVFGM1yoBhl/Oo=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт., введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує. 2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує. 3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Технічна творчість	навчальна дисципліна	Силабус Технічна творчість 21.pdf	beifoUXhY2ItNUN1pMFREJOQbgO3GsKDsRLCeV3IyEU=	<p>1. Компютер із монітором G7/8Gb/1Tb/DVD-RW/2Gb 110MX – 2шт, Монітор LCD 17 LG – 2 шт. введений в експлуатацію 2020 році, ремонту не потребував. Принтер-сканер Epson PX 045 1 шт. для метало- та деревообробки. 2. Верстат свердлильний 2H125 – 1 шт. 3. Електропіч муфельна – 1 шт. 4. Пристрій для гнуття – 1 шт. 6. Наковальня – 1 шт. 7. Верстак слюсарний – 1 шт. 8. Лецата – 1 шт. 9. Плита правильна – 1 шт. 10. Пила монтажна – 1 шт. 11. Токарні верстати по деревині: СТД-120М – 1 шт. 12. Токарно-гвинторізні верстати: ТВ-6М – 1 шт. 13. Набір ручного деревообробного інструменту (набір стамесок, молотки, киянки, ножівки, рубанки) – 1шт. 14. Набір свердел по дереву – 4 шт.</p>
Основи соціальної безпеки	навчальна дисципліна	Силабус Основи соціальної безпеки 21.pdf	+6CuA5vS1rGux4JPzkkPg4u7FbhRGeY+kobOZdHvKDA=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт, введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує. 2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує. 3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Електротехніка	навчальна	Силабус	6ymGvdW5z42w9YE	1. Комплект лабораторного

	дисципліна	<i>електротехніка МБ 2021.pdf</i>	Qzoleq8GEEF7cExzFzb/axv7vkoY=	обладнання для лабораторної роботи: «Вимірювання електричної енергії електролічильником». 2. Комплект лабораторного обладнання для лабораторної роботи: «Дослідження кола однофазного змінного струму з паралельним з'єднанням споживачів» 3. Комплект лабораторного обладнання для лабораторної роботи: «Дослідження кола однофазного змінного струму з послідовним з'єднанням споживачів» 4. Комплект лабораторного обладнання для лабораторної роботи: «Дослідження трифазного електричного кола» 5. Комплект лабораторного обладнання для лабораторної роботи: «Електромонтажні роботи» 6. Комплект лабораторного обладнання для лабораторної роботи: «Трифазний асинхронний коротко замкнутий електродвигун» Комплект лабораторного обладнання для лабораторної роботи: «Монтаж освітлювальної установки»
Основи виробництва та матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи виробництва та матеріалознавств o.pdf</i>	ObIiKcsF75lfXVJuU7c+NdzW/OZO84P2FsIrh3WzNiO=	1. Мультимедійний проектор Aser – 1 шт., введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував. 2. Екран зі штативом 3. Ноутбук HP 250 G7/8Gb/1Tb/DVD-RW/2Gb 110MX – 1 шт., введений в експлуатацію 2020 році, ремонту не потребував. Обладнання та устаткування для проведення лабораторних робіт. 1. Мікроскоп МІМ-7 металографічний – 1 шт. 2. Тренажер методу Роквелла ТК-2М по металу – 1 шт. 3. Електропіч муфельна – 1 шт. 4. Штангенциркуль ноніусний – 2 шт. 5. Мікрометр – МК 0-25 мм. – 2 шт. 6. Набір зразків конструкційних матеріалів – 2 шт. 7. Набір зразків мінералів – 3 шт. 8. МБР-1 (мікроскоп біологічний робочий, тип 1 – 1 шт. 9. Заготовки різних металів для визначення твердості – 24 шт. 10. Верстат шліфувально-полірувальний – 1 шт.
Теорія і методика позашкільної технологічної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Теор і мет позашкіль осв мб 2021.pdf</i>	62Hq8nouUhKORgqkEB6rbtWpPFUVvoUsiFcI89nmlVk=	1.Компютер із монітором G7/8Gb/1Tb/DVD-RW/2Gb 110MX – 2шт, Монітор LCD 17 LG – 2 шт. введений в експлуатацію 2020 році, ремонту не потребував. Принтер-сканер Epson PX 045 1 шт. для метало- та деревообробки. 2. Верстат свердлильний 2H125 – 1 шт. 3. Електропіч муфельна – 1 шт. 4. Пристрій для гнуття – 1 шт. 5. Наковальня – 1 шт. 6. Верстак слюсарний – 1 шт.

				<p>7. Лецата – 1 шт. 8. Плита правильна – 1 шт. 9. Пила монтажна – 1 шт. 10. Токарні верстати по деревині: СТД-120М – 1 шт. 11. Токарно-звинторізні верстати: ТВ-6М – 1 шт. 12. Набір ручного деревообробного інструменту (набір стамесок, молотки, киянки, ножівки, рубанки) – 1 шт. 13. Набір свердел по дереву – 4 шт.</p>
Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	Силабус Загальна та вікова психологія 2021cx.pdf	3e4cgaUqLD2xoT/OG6BhmX/wNhkzqEAGSq+NKZrNVc=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт., введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує. 2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт., введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує. 3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Загальні основи педагогіки	навчальна дисципліна	Силабус_Загал_ні_основи_педагогіки2_021.pdf	QCw+oWmvSib6LPQrn9aUZjo4AqtQS6RSToelKt5TsYk=	<p>1. Мультимедійний проектор Acer – 1 шт., введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребує. 2. Екран зі штативом 3. Ноутбук HP 250 G7/8Gb/1Tb/DVD-RW/2Gb 110MX – 1 шт., введений в експлуатацію 2020 році, ремонту не потребує</p>
Креслення	навчальна дисципліна	Силабус креслення 21.pdf	DoFbAVgxeNmjkYrDAJQ6Jy6cXa26PRqaxozeMKYRhOo=	<p>1. Мультимедійний проектор Acer – 1 шт., введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребував. 2. Екран зі штативом 3. Ноутбук HP 250 G7/8Gb/1Tb/DVD-RW/2Gb 110MX – 1 шт., введений в експлуатацію 2020 році, ремонту не потребував. 4. Креслярські інструменти: - набір лінійок для шкільної дошки – 1 шт.; - готувальні – 8шт.; - лінійки – 10 шт.; - кутники – 10 шт.; - рейшини – 5 шт.; - олівці – 20 шт.; - набір лекал – 1 шт. 5. Наочні посібники: - стенди – 8 шт.; - плакати – 12 шт.; - картки індивідуальних завдань для самостійної роботи; - деталі машин та механізми, складальні одиниці, виготовленні на виробництві; - модель тригранного кута – 1 шт.</p>
Нарисна геометрія	навчальна дисципліна	Силабус_нарисна_геометрія_21мб.pdf	JDOh4BtvMTpYOXVX8S2WECXECX8DSsrwEMxRpsmJ+FI=	<p>1. Мультимедійний проектор Acer – 1 шт., введений в експлуатацію 2012 році, ремонту не потребує. 2. Екран зі штативом 3. Ноутбук HP 250 G7/8Gb/1Tb/DVD-RW/2Gb 110MX – 1 шт., введений в експлуатацію 2020 році, ремонту не потребує. 4. Креслярські інструменти: - набір лінійок для шкільної дошки – 1 шт.; - готувальні – 8шт.;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - лінійки – 10 шт.; - кутники – 10 шт.; - рейсишини – 5 шт.; - олівці – 20 шт.; - набір лекал – 1 шт. <p>5. Наочні посібники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенди – 8 шт.; - плакати – 12 шт.; - картки індивідуальних завдань для самостійної роботи; - деталі машин та механізми, складальні одиниці, виготовленні на виробництві; - модель тригранного кута – 1 шт.
Загальна фізика	навчальна дисципліна	Силабус Загальна фізика 21.pdf	X8Le2BWuaJTig4W AOX//C5hpX6tIAWi wbBMEo/Rm1YA=	<p>Пружини різної жорсткості (набір) – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Штангенциркуль – 2 шт., 2017 р.</p> <p>Набір тіл рівної маси – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Терези навчальні до 200 г. – 2 шт., 2017 р.</p> <p>Комп'ютер (Монітор Samsung 15"; Процесор Intel Celeron 1,1 ГГц; ОЗП 256 МБ; НЖМД 20 ГБ) – 5 шт., 2003 р.</p> <p>Метр – 5 шт., 2002 р.</p> <p>Метр демонстраційний – 1 шт., 2000 р.</p> <p>Машина Атвуда – 1 шт., 1987 р.</p> <p>Набір лінз та дзеркал з призмою – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Екран – 1 шт., 1991 р.</p> <p>Комплект фотографій треків заряджених частинок – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Мікроскоп Kopus College – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Навчальний прилад «Оптика-класика» – 1 шт., 2004 р.</p> <p>Інтерферометр Юнга – 3 шт., 2004 р.</p> <p>Навчальний прилад «Шкільна оптична лава» ШОС-ЗМ – 1 шт., 2003 р.</p> <p>Навчальний прилад ЕСФЕ-1 «Оптика» – 1 шт., 2000 р.</p> <p>Генератор Спектр – 1 шт., 1991 р.</p> <p>Спектроскоп – 2 шт., 1991 р.</p> <p>Комплект навчальних засобів NTL для кабінету фізики (молекулярна фізика, теплові явища, гідростатика) – 1 шт., 2019 р.</p> <p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Прилад для визначення теплового розширення різних металів – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Термометр електронний – 1 шт., 2016 р.</p> <p>Калориметр електричний – 1 шт., 2016 р.</p> <p>Огниво повітряне – 1 шт., 2016 р.</p> <p>Набір для вивчення газових законів – 1 шт., 2017 р.</p> <p>Холодильник «Снайге» – 1 шт., 2012 р.</p> <p>Радіоприймач «Меридіан» – 1 шт., 1985р.</p> <p>Генератор низької частоти – 2 шт., 1990р.</p> <p>Дросельна котушка – 1 шт., 2005р.</p> <p>Вольтметр – 1 шт., 1988р.</p>

				<p>Діод на підставці – 1шт., 2005р. Калібратор напруги – 1шт., 2005р. Калібратор високої напруги – 1шт., 2005р. Калібратор струму – 6шт., 2005р. Мілівеберметр – 5шт., 2005р. Мікрокулонометр – 4шт., 2005р. Конденсатор вимірювальний – 1шт., 2005р. Конденсатор – 1шт., 2002р. Набір конденсаторів на підставці – 1шт., 2005р. Реостат – 18шт., 1972р. Магазин опору – 1шт., 1978р., 2шт., 1970р. Акумулятор – 7шт., 2002р. Декада опору – 6шт., 1968р., 1 шт., 1959р. Амперметр – 5шт., 1997р. Намагнічувальна та вимірювальна котушка НІК-1 – 1шт., 2005р. Тороїдальний трансформатор – 1шт., 2005р. Соленоїд з вимірювальною котушкою – 2шт., 2005р. Рамка вимірювальна – 1шт., 2005р. Рамка поворотна – 1шт., 2005р. Цифровий вимірювальний прилад «Мультиметр» – 1шт., 2017р. Міліамперметр – 3шт., 1977р. Джерело живлення – 5шт., 1991р. Осцилограф CI-54 – 1шт., 1969р. Осцилограф CI-77 – 1шт., 1978р. Осцилограф CI-104 – 1шт., 2001р. Осцилограф CI-1 – 1шт., 1963р. Монітор LG FLATRON L1950SQ – 1шт., 2003р. Системний блок: AMD Sempron – 1шт., 2003р. Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V – 1шт., 2020р.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вища математика мб21.pdf</i>	VnUDkqWJRqC290Ne/tD2jNbO4CHw6p hccqak+N7ip09k=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт, введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує. 2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує. 3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Історія культури України та світу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія культури України та світу 014.10.pdf</i>	Rys35O9NosZJjkb2rJq0R1GkF6vOk3Nx6uUVpLaaTGE=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт, введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує. 2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує. 3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформатика та ІКТ мб21.pdf</i>	y39UuKyXA5zWp0LruNZpMKRkOdFoQqCe7e74Bj9IM2I=	<p>1. Комп'ютер в комплекті: AMD A6-7400K / DDR3 4GB 1600MHz / SSD 2,5" 120GB – 10 шт, введени в експлуатацію 2019 році, ремонту та модернізації не</p>

				<p>потребують.</p> <p>2. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт, введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує.</p> <p>3. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує.</p> <p>4. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус УМПС мб 21.pdf	nzg/ipL6jTbmIrQK4GA6LE+ZVTvmVL1mr4InzRjr7kA=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт, введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує.</p> <p>2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує.</p> <p>3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус_іноз.мова_анг._мол.бак._фін_о_2021.pdf	HkRpl7VQo12niiYtQi+v9czYcHyHVywSUOPbMraiMbk=	<p>1. Ноутбук: Acer ES1-520-392H AMD Dual-Core Processor E1-2500 (1.4 GHz)/ 4 GB DDR3 Memory /500 GB HDD/ AMD Radeon HD 8240 – 1 шт, введений в експлуатацію 2016 році, ремонту не потребує.</p> <p>2. Мультимедійний проектор Acer X1223 DLP Projector – 1 шт, введений в експлуатацію 2018 році, ремонту не потребує.</p> <p>3. Екран зі штативом Розмір 1800*1800</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
187821	Потапкін Віталій Сергійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом магістра,	16	Народні ремесла (художня обробка деревини)	Потапкін В. С. Специфіка реалізації міжпредметних зв'язків у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання : Наукові записки : зб. наук. статей : М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова / упор. Л. Л. Макаренка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Випуск СХХХХV (145). 259. С. 156–163. Потапкін В. С. Народні традиції художньої обробки деревини як складова

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання

частина естетичного виховання студентів : Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції. Кн. 3 : зб. наук. праць / редкол. : гол. ред. М. І. Степаненко, упоряд. і наук. ред. Є. А. Антонович, В. П. Титаренко та ін. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 418–423.
Гедзик А.М., Потапкін В. С. Вибір об'єктів праці в процесі професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання : Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / редкол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та ін. Умань, 2020. Вип. 21. С. 56–63.
Потапкін В. С. Народні ремесла і промисли (лабораторний практикум) : навч.-метод. посібник для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: Н. В. Дубова, В. С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : «Візаві», 2018. 181 с. Розділ 1. Різьблення деревини. С. 7–87.
Потапкін В. С., Харитоновна В. В. Навчальна, технологічна практика : метод. реком. для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: В. С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2021. 12 с.
Потапкін В. С., Харитоновна В. В. Педагогічна практика в позашкільних навчальних закладах та в процесі позаурочної діяльності з трудового навчання : метод. реком. для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.:

							V.C. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2021. 12 с.
42475	Харитоновна Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 059009, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034178, виданий 25.01.2013	16	Народні ремесла (писанкарство)	Харитоновна В. В. Формування предметної компетентності майбутніх вчителів технологій. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій : кол. монографія / А. М. Гедзик та ін. Умань : Візаві, 2017. Розд. 8. С. 237–279. Kravchuk O., Mukoviz O., Kharytonova V. History of the innovation movement in ukraine's education (the 20th century). Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect : collective monograph. Scientific editor: Anita Jankovska 1st ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2020. P. 142–169. Нагайчук О. В., Харитоновна В. В. Методика організації проєктно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання. Проєктна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика : кол. монографія / за заг. ред. О. М. Коберника ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. Розд. 2. С. 31–88. Харитоновна В. В. Технологія писанкарства : навч. посіб. (практичний курс) [Електронний ресурс] / укл. В. В. Харитоновна. Умань : УДПУ, 2017. 1 електрон. опт. диск. (CD-R). Систем. вимоги: Процесор Pentium-класу; ОС Windows 9x/Me/NT/2000/XP/vista/Windows 7; дисковод CD-ROM. Харитоновна В. В. Технологія писанкарства. Народні ремесла і промисли (лабораторний практикум) : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студ. спец. 014.10

						<p>«Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: Н. В. Дубова, В. С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Візаві, 2018. Розд. 2. С. 88–135.</p> <p>Харитоновна В. В., Дубова Н. В. Мистецтво як засіб художньо-естетичного розвитку майбутніх фахівців харчової галузі у системі професійної освіти : Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / голов. ред. О. І. Безлюдний. Умань : Візаві, 2019. С. 32–38.</p> <p>Потапкін В. С., Харитоновна В. В. Навчальна, технологічна практика : метод. реком. для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: В. С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2021. 12 с.</p> <p>Потапкін В. С., Харитоновна В. В. Педагогічна практика в позашкільних навчальних закладах та в процесі позаурочної діяльності з трудового навчання : метод. реком. для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: В.С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2021. 12 с.</p>	
199612	Савченко Віталій Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти		15	Технологічний практикум (металообробка)	<p>Савченко В. В. Використання методу проекту в практичній підготовці майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Збірник наукових праць УДПУ. Умань, 2018. Вип. 17. С. 83–90.</p> <p>Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі.</p>

						Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (6). С. 240–247. Савченко В.В., Павлюк В. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вчителів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць УДПУ. Умань, 2021. Вип.1. С. 20–27. Терещук А. І., Савченко В. В. Розвиток математичної компетентності учнів гімназії в процесі вивчення технології обробки металу на уроках трудового навчання. Збірник наукових праць УДПУ. Умань, 2021. Вип. 4. С. 190–196.	
199612	Савченко Віталій Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти		15	Технологічний практикум (деревообробка)	Савченко В. В. Використання методу проекту в практичній підготовці майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Збірник наукових праць УДПУ. Умань, 2018. Вип. 17. С. 83–90. Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (6). С. 240–247. Савченко В.В., Павлюк В. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх вчителів у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць УДПУ. Умань, 2021. Вип.1. С. 20–27. Терещук А. І., Савченко В. В. Розвиток математичної компетентності учнів гімназії в процесі вивчення технології обробки металу на уроках трудового навчання. Збірник наукових праць УДПУ. Умань, 2021. Вип. 4. С. 190–196.
89181	Бербец Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність:	17	Технологічний практикум (технологія обробки харчових продуктів)	Бербец Т. М. Бербец В. В., Чирва О. Г. Формування готовності вчителів технологій до трудового виховання учнів у процесі професійного самовизначення. Web of Scholar. 2018. Vol. 3. №3 (21). Рр. 42–47.

015
Професійна
освіта, Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 035867,
виданий
12.05.2016

Бербец Т. М.,
Поворозніук І. М.,
Слатвінська Л.А.
Формування
конкурентоспроможн
ості готельних послуг
регіону. Економічні
горизонти. №3. 2018.
С. 107–120.
Berbets T., Shapoval V.,
Herasymenko T.,
Kyryliuk I., Lytvyn O.
Planning of Sustainable
Development of
Tourism in Ukraine (On
the Example of The
Dnepropetrovsk
Region). Proceedings of
the 36th International
Business Information
Management
Association (IBIMA), 4-
5 November 2020,
Granada, Spain. P.
9148–9160.
Berbets, T., Berbets, V.,
Babii, I., Chyrva, O.,
Malykhin, A.,
Sushentseva, L.,
Medynskii, S.,
Riaboshapka, O.,
Matviichuk, T.,
Solovyov, V.,
Maksymchuk, I., &
Maksymchuk, B.
(2021). Developing
Independent Creativity
in Pupils:
Neuroscientific
Discourse and
Ukraine's Experience.
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience, 12
(4), 314-328. Web of
Science
Sarancha, I.,
Maksymchuk, B.,
Gordiichuk, G., Berbets,
T., Berbets, V.,
Chepurna, L., Golub, V.,
Chernichenko, L.,
Behas, L., Roienko, S.,
Bezliudna, N.,
Rasskazova, O., &
Maksymchuk, I. (2021).
Neuroscientific
Principles in Labour
Adaptation of People
with Musculoskeletal
Disorders. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience, 12
(4), 206–223. Web of
Science
Inna Povorozniuk,
Liudmyla Neshchadym,
Oksana Lytvyn, Tetiana
Berbets, Iryna
Filimonova, Liudmyla
Zotsenko, and
Yevheniia Hushcha.
Modelling of Demand
Determinants for Full-
Time Bachelor's Degree
Programs in Hospitality
and Catering: The Case
of Ukrainian Higher
Education Institutions.
IJCSNS International

						<p>Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022, 347–357.</p> <p>Бербец Т. М. Кравченко Л. В. Тенденції розвитку індустрії гостинності України : Розвиток індустрії гостинності в Україні: кол. монографія / за ред. Поворознюк І.М. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2017. С. 80–100.</p> <p>Технологічний практикум (технологія обробки харчових продуктів) : навч. посіб. / уклад. Тетяна Миколаївна Бербец. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2020. 127 с.</p> <p>Наукова організація праці в професійній освіті : навч. посіб. / уклад. Віталій Васильович Бербец, Тетяна Миколаївна Бербец. Умань : ВПЦ Візаві, 2017. 163 с.</p> <p>Бербец В. В., Бербец Т. М. Методика виконання курсових робіт : метод. і реком. / уклад. В.В. Бербец, Т.М. Бербец. Умань : ВПЦ Візаві, 2017. 36 с.</p> <p>Бербец Т. М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Технологія продукції ресторанного господарства» / уклад. Бербец Т.М. Умань. 2019. 30 с.</p> <p>Бербец В. В., Бербец Т. М. Наукова організація праці в професійній освіті: навчальний посібник / уклад. Віталій Васильович Бербец, Тетяна Миколаївна Бербец. – Умань : ВПЦ Візаві, 2017. 163 с.</p>	
66005	Хоменко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КН 014886, виданий 24.06.1997, Атестат доцента ДЦ 000873, виданий 24.06.1997	30	Технологічний практикум (технологія обробки деталей та вузлів швейних виробів)	<p>Хоменко Л. М. Аналіз організації конструкторської діяльності учнів на уроках технологій / Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2020. С. 213–221.</p> <p>Хоменко Л. М. Аналіз</p>

						<p>досвіду формування вмінь і навичок учнів основної школи в процесі виконання ручних швейних робіт / Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2021. С. 139–146.</p> <p>Технологія обробки деталей та вузлів швейних виробів : навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів / уклад. Людмила Миколаївна Хоменко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 114 с.</p> <p>Хоменко Л. М. Практикум з технології виконання ручних і машинних швейних робіт [Електронний ресурс]: методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт / Л. М. Хоменко; Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини, Ф-т професійної та технологічної освіти. Умань : [б.в.], 2018. 1 електрон. опт. диск (DVD-R). Системні вимоги : ПК 486 або вище; Windows XP, Vista, Windows 7; МБ ОЗУ; Ємність 4ю7 гігабайти. Швидкості запису від 1x(1.32 Мб / сек) до 16x (21.12 Мб / сек). Назва з контейнера.</p> <p>Хоменко Л. М. Основи проектування і моделювання [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / уклад. Людмила Миколаївна Хоменко. Умань : Візаві, 2019. 1 електрон опт.диск (DVD-R). Системні вимоги : ПК 486 або вище; Windows XP, Vista, Windows 7; 8 Мб ОЗУ; Ємність 4.7 гігабайти. Швидкості запису від 1x(1.32 Мб / сек) до 16x (21.12 Мб / сек). Назва з контейнера.</p>	
42475	Харитонова Валентина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	16	Основи художнього конструювання	Харитонова В. В. Формування художньо-конструкторської компетентності учнів у процесі технологічної освіти.

Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 059009, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034178, виданий 25.01.2013

Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / редкол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та ін. Умань : Жовтий О. О. 2017. Вип. 56. С. 189–198.
Харитоновна В. В., Дубова Н. В. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі в процесі практичної підготовки : Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського держ. пед. уні-ту імені Павла Тичини / редкол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та ін. Умань : Візаві, 2018. Вип. 18. С. 167–174.
Харитоновна В. В., Дубова Н. В. Мистецтво як засіб художньо-естетичного розвитку майбутніх фахівців харчової галузі у системі професійної освіти : Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / голов. ред. О. І. Безлюдний. Умань : Візаві, 2019. С. 32–38.
Мамус Г. М., Харитоновна В. В. Особливості диференційованого навчання студентів проєктуванню виробів із текстильних матеріалів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка 2021. № 2. С. 87–94.
Melnyk O., Kravchenko K., Kharytonova V., Krasnoshtan I. Effective ways to neutralise mercury in modern conditions. Oxidation Communications. 2021. Vol. 44. Is. 3. P. 501–512. (Scopus)
Харитоновна В. В. Формування предметної

компетентності майбутніх вчителів технологій.
Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій : кол. монографія / А. М. Гедзик та ін. Умань : Візаві, 2017. Розд. 8. С. 237–279.
Kravchuk O., Mukoviz O., Kharytonova V. History of the innovation movement in ukraine's education (the 20th century). Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect : collective monograph. Scientific editor: Anita Jankovska 1st ed. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2020. P. 142–169.
Нагайчук О. В., Харитоновна В. В. Методика організації проєктно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання. Проєктна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика : кол. монографія / за заг. ред. О. М. Коберника ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. Розд. 2. С. 31–88.
Потапкін В. С., Харитоновна В. В. Навчальна, технологічна практика : метод. реком. для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: В. С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2021. 12 с.
Потапкін В. С., Харитоновна В. В. Педагогічна практика в позашкільних навчальних закладах та в процесі позаурочної діяльності з трудового навчання : метод. реком. для самостійної роботи студ. спец. 014.10 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології) / уклад.: В.С. Потапкін, В. В. Харитоновна. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

							Тичини, 2021. 12 с.
44208	Мелентьев Олег Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КД 069484, виданий 13.11.1992, Атестат доцента ДЦАР 003060, виданий 25.12.1995	35	Технічна творчість	Мелентьев О. Б. Робота з патентними базами даних в процесі створення конкурентоспроможних винаходів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. Вип. 2. С. 117–127. Мелентьев О. Б. Технічна творчість : навч. посіб. Умань : «АЛІМІ», 2021. 168 с. Мелентьев О. Б. Методика впровадження систем автоматизованого проектування у навчальний процес : навч. посіб. Умань : АЛІМІ, 2018. 155 с. Мелентьев О. Б. Методика впровадження систем мультимедіа у технологічній освіті : навч. посіб. Умань : «АЛІМІ», 2020. 154 с. Мелентьев О. Б. Теорія і методика позашкільної освіти : навч. посіб. Умань : «АЛІМІ», 2021. 182 с.
94050	Кравченко Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 033994, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034177, виданий 25.01.2013	18	Основи соціальної безпеки	Кравченко Л. В. Мотивація як передумова активізації пізнавальної діяльності учнів ПТНЗ на уроках охорони праці. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. Випуск 50 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. С. 7–11. Кравченко Л. В. Комп'ютерні технології як засіб вдосконалення знань майбутніх учителів трудового навчання з основ охорони праці. Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Технологічна та професійна освіта : зб. наук. праць / за заг. ред. проф. В.В. Стешенка. Вип. 3. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. С. 62–69.

Кравченко Л. В.,
Новак Л. Л.
Організація хорони
праці під час
виробничої практики
студентів закладів
вищої освіти.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія» : зб. наук.
пр. / редкол.: Пазюра
Н. В. (гол. ред.) та ін.
Мукачево : Вид-во
МДУ, 2020. Випуск 1
(11). С. 75–78.

Кравченко Л. В.
Формування
ноксологічної
культури у студентів
при викладанні
охорони праці та
безпеки
життєдіяльності в
педагогічних закладах
вищої освіти.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія» : зб. наук.
пр. / редкол.:
Бочелюк В.І.
(гол.ред.) та ін.
Мукачево: Вид-во
МДУ, 2021. Том 7, №1.
С. 63–70.

Кравченко Л. В.
Поєднання
традиційних та
інноваційних методів
навчання
здоров'язберігаючих
дисциплін у
підготовці майбутніх
педагогів. Науковий
вісник Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія» : зб. наук.
пр. / редкол.:
Бочелюк В. І. (гол.
ред.) та ін. Мукачево :
Вид-во МДУ, 2021.
Том 7, №3. С. 118–125.

Кравченко Л.В.
Формування
предметної
компетентності
майбутніх вчителів
технологій.
Компетентнісний
підхід у професійній
підготовці майбутніх
вчителів технологій :
кол. монографія / авт.
кол.: А. М. Гедзик, О.
М. Коберник, С. І.
Ткачук, С. М. Ящук [та
ін.]. Умань :
Видавничо-
поліграфічний центр
«Візаві», 2017. Розділ
8. С. 183–191.

Кравченко Л.В., Сусло
Л.В. Охорона праці в
галузі : навч. посіб. :

						<p>МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / уклад.: Кравченко Л. В., Сусло Л. В. Умань : Візаві, 2020. 188 с. Кравченко Л.В. Основи соціальної безпеки : навч. посіб. : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / уклад.: Кравченко Л. В. Умань : Візаві, 2021. 136 с.</p>	
208496	Ковальчук Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно- педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 064908, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043852, виданий 29.09.2015</p>	15	Електротехніка	<p>Ковальчук Ю.В. Формування економічної компетенції у майбутніх учителів технології у процесі фахової підготовки / Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій : кол. монографія / авт. кол.: А.М. Гедзик, О.М. Коберник, С.І. Ткачук, С.М. Ящук та ін. Умань : Видавничо- поліграфічний центр «Візаві», 2017. С. 136– 182. Авраменко О. Б., Ковальчук Ю. В. Електротехніка : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2019. 121 с. Ковальчук Ю. В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Електротехніка». Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 2021. 38 с. Ковальчук Ю. В. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з електротехніки. Умань : Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини імені Павла Тичини, 2021. 59 с. Ковальчук Ю.В. Проектування навчальної діяльності старшокласників в умовах особистісно- орієнтованого навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [гол. ред.: М. Т. Маргинюк]. Умань: Жовтий О.О., 2017. В. 1. С. 166–173. Ковальчук Ю.В. Формування</p>

							метрологічних компетенцій у вчителів трудового навчання та технологій у процесі фахової підготовки / Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій: теорія, досвід, проблеми / Зб. наук. праць / О.В. Марущак (голова) та ін. Вінниця : ПП Балюк І. Б., 2019. Вип. 2. С 48–52.
44208	Мелентьєв Олег Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом кандидата наук КД 069484, виданий 13.11.1992, Атестат доцента ДЦАР 003060, виданий 25.12.1995	35	Теорія і методика позашкільної технологічної освіти	Мелентьєв О. Б. Робота з патентними базами даних в процесі створення конкурентоспроможних винаходів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. Вип. 2. С. 117–127. Мелентьєв О. Б. Теорія і методика позашкільної освіти : навч. посіб. Умань : «АЛІМІ», 2021. 182 с. Мелентьєв О. Б. Методика впровадження систем автоматизованого проектування у навчальний процес : навч. посіб. Умань : АЛІМІ, 2018. 155 с. Мелентьєв О. Б. Методика впровадження систем мультимедіа у технологічній освіті : навч. посіб. Умань : «АЛІМІ», 2020. 154 с
84724	Харченко Надія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	6	Загальна та вікова психологія	Харченко Н. А. Синергетичний підхід у дослідженні Г. С. Костюком вікових особливостей учня. Вісник Національного університету оборони України. Київ: НУОУ, 2017. Вип. 1 (48). С. 218–223. Харченко Н. А., Шевчук Т. П. Творчі здібності молодших школярів у світлі наукової концепції Г. О. Балла. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 14. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. С. 253–258 Харченко Н. А. Роль психолога в

Біологія.
Практична
психологія,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 043083,
виданий
26.06.2017

організації діалогічної взаємодії учнів із різними видами обдарованості : Актуальні проблеми психології : Зб. наук. праць Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16. Київ-Житомир: Вид-во ім. І.Франка, 2019. С.262–268
Харченко Н. А., Лавренюк Л. І. Особливості соціалізації підлітків у розрізі соціальної компетентності та соціальних страхів. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» : Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2019. №4. Кн. 1. Том I (83). Київ: Гнозис. С. 306
Харченко Н. А. Теоретико-методологічні засади застосування теорії Г. С. Костюка у сучасній освітній практиці: монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 188 с.
Харченко Н. А., Нижник Н. В. Особливості відображення єдності когнітивної та ціннісної сфери особистості. Габітус, 2020. №18. Том 2. С. 115–119.
Харченко Н. А., Петрик В. Ф. Статеворольові особливості поведінки підлітків у конфлікті. Габітус, 2020. №18. Том 2. С. 120–124.
Furman A., Kozlovska G., Kolesnichenko N., Kharchenko N., Alienko O., Halatsyn K. The Relationship of Individual Psychological Characteristics and Motivational Component with the Level of Ability to Master Foreign Languages. International Journal of Management. 2020. 11 (6). P. 351–360.
Tatsiyenko V., Tatsiyenko, N. The Orthodox parish clergy's role in the

						peasant reform implementation in 1861 (based on Kyiv huberniya materials). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2021. № 18. С. 55–63. Kozlovska G., Furman A., Kolesnichenko N., Kharchenko N., Halatsyn K., Matorina N. Psychological research of the ability to foreign languages acquisition Estudios de Economia Aplicada. 2021. Volume 39, Issue 5.	
97411	Прищепя Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 022608, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 006991, виданий 09.02.2021	10	Загальні основи педагогіки	Tetiana Hodovaniuk, Tetiana Makhometa, Irina Tiahai, Mariia Medvedieva, Svitlana Pryshchepa. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers / Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 709–720. Прищепя С.М. Життєві цінності у дітей підліткового віку: сутність та особливості. Інноваційна педагогіка, № 2, 2019. Випуск 12 (Том 1) С. 162–165. Прищепя С.М. Формування підприємливості як філософсько-педагогічної складової духовної сфери особистості в учнів основної школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 72. Том 2, 2019. С. 140–143 Прищепя С.М. До проблеми підготовки майбутніх учителів у проектуванні виховної діяльності класного колективу. Формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

							школах, № 69 Т.3, 2020. С. 102–105. Прищеп С.М. Формування підприємницької компетентності учнів у сучасній школі: зарубіжний досвід. Формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 75, 2021. С. 75–78.
265266	Сусла Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 061461, виданий 10.09.2021	6	Креслення	Сусла Н. М. Системний підхід як найважливіша методологічна основа формування графічної культури майбутніх учителів технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського держ. пед. уні-ту імені Павла Тичини / редкол.: Безлюдний О. І. та ін. Умань: Жовтий О. О., 2017. Вип. 15. С. 124–133. Гедзик А. М., Сусла Н. М. Особливості використання творчих завдань у процесі графічної підготовки майбутніх викладачів практичного навчання в галузі комп'ютерних технологій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. праць / МОН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Гельветика, 2020. Вип. 75. С. 40–43. Kononenko A., Khyshchenko O., Susla N., Nazarenko V. Electronic Educational Resource As a Means of Intensification of the Educational Process. International Journal of Latest Research in Engineering and Management. 2020. No. 11, Vol. 04. P. 36–41.
346	Гедзик Андрій Миколайович	Перший проректор, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський персонал	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.01.01.02 Трудове навчання,	22	Нарисна геометрія	Гедзик А. М. Особливості вивчення правил виконання технічного рисунка в процесі підготовки майбутніх учителів технологій до проектної діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. 2017.

Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 000426, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 038486, виданий 04.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022246, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ІР 009252, виданий 17.01.2014

Вип.144. С. 264–269.
Гедзик А.М.
Термінологічна складова професійно-графічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2017. Вип. 2 (88). С. 86–91.
Гедзик А. М.
Міжпредметні зв'язки як фактор оптимізації процесу графічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. С. 249–253.
Гедзик А.
Використання семіотичного підходу в процесі графічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / редкол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та ін. Умань : Візаві, 2019. Вип. 1. С. 38–44.
Andrii Hedzyk, Andrii Shuliak, Andrii Hedzyk. USING THE PROJECT METHOD DURING THE GRAPHIC TRAINING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8, No. 12A, P. 7733–7740.
Гедзик А. М., Сусла Н. М. Особливості використання творчих завдань у процесі графічної підготовки майбутніх викладачів практичного навчання в галузі комп'ютерних технологій. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Випуск 75. С. 40–44.
Гедзик А. М., Потапкін В. С. Вибір об'єктів праці в процесі професійної підготовки майбутніх

						<p>учителів трудового навчання. Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / редкол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та ін. Умань : Візаві, 2020. Випуск 1 (21), С. 56–63.</p> <p>Трудове навчання : технічні види праці: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закл. / Д. В. Лебедев, А. М. Гедзик, В. В. Юрженко. Х. : ТОВ «СИЦІЯ», 2017. 224 с.</p> <p>Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів технологій : кол. моногр. / авт. кол.: А.М. Гедзик, О.М.Коберник, С.М.Ящук [та ін.]. Умань:Видавець «Сочінський М.М.», 2017. 280 с.</p> <p>Кільдеров Д. Е., Гедзик А. М., Гриценко Л. О., Голіяд І. С. Актуальні питання графічної підготовки в закладах середньої освіти: теорія, методологія, практика : монографія / за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. К. : ФОП Маслюкав, 2018. 302 с.</p>	
208627	Краснобокий Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук МФМ 018257, виданий 13.12.1972	50	Загальна фізика	<p>Ткаченко І. А., Краснобокий Ю. М. Формування астрономічних понять у майбутніх учителів астрономії в процесі вивчення фізики / Educational Researcher, Issue 9 (2), (December). Volume 46. American Educational Research Association, 2017. Pages 799–806. (The edition materials are posted in Scopus and Web of Science)</p> <p>Краснобокий Ю.М. Матричний підхід до опису результатів фізичного експерименту :Теоретичні та прикладні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій у науці, освіті, економіці, виробництві: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. / Укл. Благініна О.С., Тимофєєва І.Б. / За заг. редакцією к.е.н., доцента Сирмамійх І.В. Маріуполь: МДУ, 28.04.2017 р. С. 17–21.</p>

							<p>Краснобокий Ю.М. Навчально-дослідницька діяльність магістрів-фізиків – ключовий елемент формування їх професійної компетенції :Наукова діяльність як шлях формування компетентностей майбутнього фахівця (НПК – 2017): матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 7–8 грудня 2017 р., м. Суми: у 2-х частинах. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. Ч. 1. С. 133–134.</p> <p>Краснобокий Ю. М. Розвиток творчого мислення студентів у процесі розв'язання задач з молекулярної фізики : Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи: зб. наук. праць / упорядник Ю.І. Колісник-Гуменюк. Вип. 2. Львів-Гомель, 2018. С. 32–39.</p> <p>Ільніцька К. С., Краснобокий Ю. М. Роль наукових досліджень у підготовці вчителів фізики до викладання основ новітніх технологій. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. Бердянськ. 2019. С. 113–114.</p> <p>Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А., Декарчук С. О. Сучасні наукові уявлення про природничо-наукову картину світу. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1 (23). С. 52–56.</p>
263101	Возносименко Дарія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Уманський державний	8	Вища математика	Возносименко Д. А. Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів математики. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і

педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора
філософії ДР
000583,
виданий
30.10.2020

психологія. Вінниця,
2018. Вип. 56. С. 80–
85.
Возносименко Д. А.
Методичне
забезпечення
підготовки майбутніх
учителів математики
до здійснення
валеологічного
супроводу навчання
учнів математики.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
Умань, 2019. Вип. 19.
С. 31–38
Возносименко Д. А.
Тренінгові технології
у підготовці
майбутнього вчителя
математики до
впровадження
валеологічного
супроводу на уроках
математики Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету.
Педагогічні науки.
Бердянськ, 2019. Вип.
3. С. 228–234.
Возносименко Д. А.,
Іщенко Г. В., Шумигай
С. М. Індивідуальний
підхід в контексті
підготовки
майбутнього вчителя
математики до
здоров'язбереження
учнів. Молодь і ринок.
Дрогобич, 2020. №1
(180). С. 83–88.
Годованюк Т. Л.,
Возносименко Д.А.,
Дубовик В.В. ІКТ у
системі методичної
підготовки майбутніх
учителів математики.
Scscience and education
a new dimension:
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2017. (V56), Issue: 128.
S. 24–28.
Возносименко Д. А.
Валеологічний
супровід уроків.
Математика в рідній
школі. Київ, 2017. №
7–8. С. 35–37.
Возносименко Д. А.
Формування
здоров'язберігаючої
компетентності учнів
на уроках математики.
Математика в рідній
школі. Київ, 2019. №1.
С. 40–45.
Возносименко Д. А.,
Іщенко Г. В., Шумигай
С. М. Індивідуальний
підхід в контексті
підготовки
майбутнього вчителя
математики до
здоров'язбереження
учнів. Молодь і ринок.
Дрогобич, 2020. №1
(180). С. 83–88.
Годованюк Т. Л.,

Возносименко Д.А.,
Дубовик В.В. ІКТ у
системі методичної
підготовки майбутніх
учителів математики.
Science and education
a new dimension:
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2017. (V56), Issue: 128.
S. 24–28.

Возносименко Д.
Викладання курсу
вищої математики для
майбутніх екологів.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Сер. :
Педагогічні науки.
Бердянськ, 2020. Вип.
3. С. 224–230.

Возносименко Д. А.
Практична підготовка
студентів до
здоров'язбереження
учнів на уроках
математики як
важлива складова
освітнього процесу.
Молодь і ринок.
Дрогобич, 2021. №1
(187). С. 50–55.

Поліщук Т. В., Іщенко
Г. В., Возносименко Д.
А. Підготовка
майбутніх учителів
математики у процесі
вивчення
математичних
дисциплін з
використанням пакету
GEOGEBRA Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. Умань, 2020.
№1 (21) Ч.1. С. 111–118

Вища математика :
навч. посіб. Ч. 1. /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад.: Т. В.
Поліщук, Д. А.
Возносименко. Умань
: Візаві, 2020. 157 с.

Возносименко Д. А.
Практична підготовка
студентів до
здоров'язбереження
учнів на уроках
математики як
важлива складова
освітнього процесу.
Молодь і ринок.
Дрогобич, 2021. №1
(187). С. 50–55.

Возносименко Д. А.
Формування
математичної
компетентності
студентів
спеціальності
«Природничі науки» у
процесі вивчення
курсу «Вища
математика».
Актуальні питання
природничо-
математичної освіти.
Суми, 2021. №17(1),

							<p>2021. С. 12–17.</p> <p>Іщенко Г. В., Возносименко Д. А. Виробнича педагогічна практика в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Суми, 2021. №17(1), 2021. С. 80–85.</p> <p>Tetiana V. Polishchuk, Dariia A. Voznosyenko Use Of Digital Instruments During Processing Of Results Of Pedagogical Research .III TeleXbe2021: Second Workshop on Technology Enhanced Learning Environment for Blended Education. (5 october, Università di Foggia, Foggia, Italy, 2021). (Scopus)</p> <p>T. Hodovaniuk, T. Makhometa, I. Tiahai, D.Voznosyenko and V. Dubovyk Training of the future mathematics teachers to form their students' health-preserving competence by means of ICT. Scscience and education a new dimension: Pedagogy and Psychology. Budapest, 2021. (IX101), Issue: 259. S. 17-22.</p>
54950	Тацієнко Віталій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 042895, виданий 26.06.2017</p>	7	Історія культури України та світу	<p>Тацієнко В. С. Землекористування православного парафіяльного духовенства у XIX – на початку XX століття (на матеріалах Київської єпархії). Український селянин: збірник наукових праць. 2017. Вип. 18. С. 108–112.</p> <p>Тацієнко В. Плата за треби як джерело прибутку православного парафіяльного духовенства Київської єпархії у XIX – на початку XX ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Історія. 2017. Вип. 2, Ч. 3. С. 104–108.</p> <p>Тацієнко В. С. Православне парафіяльне духовенство і селянство Київської губернії: зміни у відносинах в 40–60-ті роки XIX ст. Наукові праці історичного</p>

						<p>факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 197–201.</p> <p>Тацієнко В. С. Київське єпархіальне опікунство у системі матеріального забезпечення православного духовенства. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. №3 (23) (липень-вересень). Т. 1. С. 38–44.</p> <p>Усна історія: люди та долі / Уклад. Кузнець Т.В., Лісовська О.В., Скус О. В., Тацієнко В. С. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 131 с.</p> <p>Тацієнко В. С. Повсякдення православного сільського духовенства Київської єпархії в кінці XVIII – на початку XX ст. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 224 с.</p> <p>Тацієнко В. С., Тацієнко Н. Л. Роль православного сільського духовенства Уманського повіту в поширенні початкової освіти (XIX – початок XX ст.). Український селянин: зб. наук. праць. 2020. Вип. 23. С. 47–53.</p> <p>Tatsiyenko V., Tatsiyenko, N. The Orthodox parish clergy's role in the peasant reform implementation in 1861 (based on Kyiv huberniya materials). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2021. № 18, С. 55–63.</p> <p>Тацієнко В. Девіантна поведінка православного парафіяльного духовенства Київської єпархії у XIX – на початку XX ст. Старожитності Лукомор'я. 2021. № 4 (7). С. 70–83.</p>	
266270	Сажієнко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103	8	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	Сажієнко О. П. Характеристика компонентів, критеріїв та рівнів сформованості фахової компетентності у майбутніх бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 18–21.

				<p>Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора філософії ДР 000581, виданий 24.11.2020</p>			<p>Sazhienko O. P. The basic concepts essence of the problem of bachelors' professional competence in computer technologies sphere formation. Pedagogy and Psychology. 2018. VI(66), Issue 162. Maj. P. 45–49. Сажієнко О. П. Характеристика моделі формування фахової компетентності у майбутніх фахівців сфери комп'ютерних технологій. Науковий вісник Національного університету біоресурсів та природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». Київ, 2018. Вип. 291. С. 278–283. Сажієнко О. П. Сучасний стан професійної підготовки бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія «Педагогіка». Кропивницький, 2018. Вип. 173. С. 242–247. Сажієнко Олександр. Діагностика сформованості фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій. Збірник наукових праць: Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1 (23), 2021. С. 116–125 Piatnytska-Pozdnyakova I., Kolomoiets H., Furdychko A., Sazhienko O., Rebryna A., Dykyi O. DISTANCE EDUCATION: THE INTRODUCTION OF NEW COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS LAPLAGE EM REVIST SEP-DEC 2021, 7(3A), С. 156–162 (Web of Science)</p>
50882	Задояна Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	13	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Задояна Л. М. Трикомпонентні терміно-словосполучення в українській термінології цукрового виробництва : Українське мовознавство : Міжвідомчий науковий збірник. Випуск 47/2 / Відп. за</p>

				<p>методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022247, виданий 26.06.2014</p>		<p>вип. О. М. Строкаль. Харків : ФОП Іванченко І. С., 2017. С. 112–118. Задояна Л. М. Ідейно-тематичне розмаїття поетичних розділів збірки Степана Павленка «Вічність така коротка» : Філологічний часопис : зб. наук. праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. – Умань : ВПЦ “Візаві”, 2017. Вип. 2 (10). С. 111–119. TYSHCHENKO Oleg Volodymyrovych, TSYMBAL Nataliia Andriivna, SAVCHUK Nataliia Mykhailivna, ZADOIANA Larysa Mykolaivna. Lexical nomination an illegitimate child in the slavic ethnocultural and dialect spase. Scientific Vector of the Balkans. 2021. Vol. 5. №1 (11). P. 45–55.</p>
282331	Люльченко Вячеслав Григорович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом кандидата наук ДК 061495, виданий 29.06.2021</p>	7	<p>Основи виробництва та матеріалознавство</p> <p>Ящук С. М., Люльченко В. Г. Виробництво та обробка конструкційних матеріалів (технологія виробництва конструкційних матеріалів) : навч. посіб. / Ящук С. М., Люльченко В. Г. – Умань : Візаві, 2020. – 199 с. Дубова Н. В., Люльченко В. Г. Самостійна робота майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі як умова формування загальних та фахових компетентностей. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. №2. С. 36–43. Кочубей Т. Д., Люльченко В. Г. Періодизація розвитку гігієни в контексті формування санітарно-гігієнічних норм для закладів професійно-технічної освіти України. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 1 (86). С. 267–271. Кочубей Т. Д., Люльченко В. Г. Сутність поняття «професійна санітарно-гігієнічна компетентність</p>

						<p>майбутнього інженера-педагога харчового профілю» Наукові записки. Серія : Педагогічні науки / редкол.: В. Ф. Черкасов та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. Вип. 174. С. 45–51. Люльченко В. Г. Етапи формування санітарно-гігієнічної компетентності у майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю в закладах вищої освіти / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 192. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 230 –236. Суло Л. В., Люльченко В. Г. Спецсеминар як засіб формування санітарно-гігієнічної компітентності в майбутніх інженерів-педагогів харчового профіля. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 196. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 140–147.</p>	
337510	Безлюдний Роман Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 009614, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041105, виданий 22.12.2014</p>	12	Іноземна мова	<p>Основні публікації: V. V. Bezliudna, I. Yu. Shcherban, R. O. Bezliudnyi, V. V. Makarchuk (2020). European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan, 4, 225-234. (Web of Science) Vita Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13, No. 4, 2021. (Scopus Q3) Roman Bezliudnyi. Inclusive Education of</p>

						<p>Teenagers With Special Needs in the United States of America. Порівняльно-педагогічні студії. 2019. № 1 (37). Р. 4–10.</p> <p>Безлюдна В. В., Безлюдний Р. О. Іншомовна підготовка здобувачів вищої освіти в інформаційно-освітньому середовищі університету. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1(5). С. 5–12.</p> <p>Безлюдний Р. О., Павлюк В. І. Навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей за допомогою ІКТ технологій. Інноваційна педагогіка, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Умань, 2021. Вип. 35. С. 166–69.</p> <p>Роман Безлюдний, Віта Безлюдна. Іншомовна підготовка студентської молоді у Європейському Союзі: аналіз окремих досліджень. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2021. Вип. 2 (6) (2021). С.105-111.</p> <p>Трансформація підходів до навчання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації: монографія / В. В. Безлюдна, Р. О. Безлюдний, О. С. Комар та ін.; за заг. ред. І. О. Білецької; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Вінниця: Твори, 2021. – 144 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	охоплює його)			
<p><i>ПРН 1. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоків української нації та її місця в загальнолюдських процесах; соціально-економічних та культурних процесів історичного розвитку українського народу; історичних подій, зародження та розвитку української державності; процесів розбудови сучасної незалежної української держави.</i></p> <p><i>ПРН 2. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; володіти вміннями використовувати сучасні підходи до організаційного проектування безпеки соціальних систем на рівні особистості та держави.</i></p> <p><i>ПРН 4. Цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції.</i></p> <p><i>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i></p> <p><i>ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи соціальної безпеки</p>	<p>1) Словесні методи: лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда Наочні методи: презентація, показ схем і рисунків. Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами. 2) Методи дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій або семінарів. Зв'язок студентів з викладачем забезпечують платформи: Zoom, Moodle, Meet</p>	<p>1) Методи усного контролю: усне опитування 2) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого множинного вибору</p>

<p>технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність.</p>				
<p>ПРН 5. Вчитися удосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види обробки матеріалів, виготовляти вироби з технічної творчості. ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Технічна творчість</p>	<p>1) Словесні методи: лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда, обговорення, дискусія Наочні методи: презентація, показ схем і рисунків, дидактичні матеріали Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами, 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю студентів 2) Методи письмового контролю: перевірка письмових завдань (ІНДЗ), звітів про опрацювання практичних та самостійних робіт. 3) Методи тестової перевірки знань: письмові тести, тестове завдання закритої форми вибору, комп'ютерні тести.</p>

<p>матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.</p>				
<p><i>ПРН 5. Вчитися удосконалювати і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> <i>ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i> <i>ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів.</i> <i>ПРН 17. Знати та розуміти основи формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва, технології художньої обробки матеріалів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи художнього конструювання</p>	<p>1) Словесні методи: розповідь, роз'яснення, бесіда Наочні методи: презентація, показ рисунків. Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти 2) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого множинного вибору</p>
<p><i>ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологічний практикум (деревообробка)</p>	<p>1) Словесні методи: розповідь, роз'яснення, бесіда, інструктаж. Наочні методи: демонстрація об'єктів трудової діяльності,</p>	<p>1) Методи усного контролю: опитування, захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю</p>

інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.
ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх.
ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем.
ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів.
ПРН 17. Знати та розуміти основи композиції, формотворення, кольорознавства й орнаментики, малюнка, традиційні та новітні технології обробки матеріалів.
ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.
ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні

презентація, Практичні методи: виконання лабораторних робіт, вправи.
2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами

студентів
2) Методи письмового контролю: перевірка питань для самостійного опрацювання.
3) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого множинного вибору

<p>режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів. ПРН 20. Виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення. ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання. ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх. ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем. ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологічний практикум (металообробка)</p>	<p>1) Словесні методи: розповідь, роз'яснення, бесіда, інструктаж. Наочні методи: демонстрація об'єктів трудової діяльності, презентація, Практичні методи: виконання лабораторних робіт, вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>1) Методи усного контролю: опитування, захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю студентів 2) Методи письмового контролю: перевірка питань для самостійного опрацювання. 3) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого множинного вибору</p>

<p>розроблення виробів. ПРН 17. Знати та розуміти основи композиції, формотворення, кольорознавства й орнаментики, малюнка, традиційні та новітні технології обробки матеріалів. ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості. ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів. ПРН 20. Виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення. ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 5. Вчитися удосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Народні ремесла (художня обробка деревини)</p>	<p>1) Словесні методи: розповідь, роз'яснення, бесіда Наочні методи: презентація, показ схем і рисунків. Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами, 2) Методи навчання за ступенем керування</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти 2) Методи письмового контролю: перевірка питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи</p>

<p><i>ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i></p> <p><i>ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.</i></p> <p><i>ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх.</i></p> <p><i>ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.</i></p> <p><i>ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.</i></p>			<p>навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>3) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого множинного вибору</p>

<p>ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.</p> <p>ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх.</p> <p>ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем.</p> <p>ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів.</p> <p>ПРН 17. Знати та розуміти основи композиції, формотворення, кольорознавства й орнаментики, малюнка, традиційні та новітні технології обробки матеріалів.</p> <p>ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.</p> <p>ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти</p>	<p>□</p>	<p>Технологічний практикум (технологія обробки харчових продуктів)</p>	<p>) Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, робота з книгою, інструктаж. Методи демонстрації та ілюстрації: презентація, рисунки і схеми, спостереження. Практичні методи: лабораторна робота, робота в малих групах, самостійна робота з інформаційними ресурсами,</p> <p>2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання лабораторної роботи, залік.</p> <p>2) методи письмового контролю: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>3) методи тестової перевірки знань: тестовий контроль.</p> <p>4) спостереження за навчальною діяльністю студента</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів. ПРН 20. Виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення. ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Народні ремесла (писанкарство)</p>	<p>1) Словесні методи: розповідь, роз'яснення, бесіда Наочні методи: презентація, показ схем і рисунків. Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами, 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти 2) Методи письмового контролю: перевірка питань для самостійного опрацювання, висновків до практичної роботи 3) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого множинного вибору</p>

<p>технологічного обладнання. <i>ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх.</i> <i>ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.</i> <i>ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.</i></p>				
<p><i>ПРН 6. Володіти державною мовою як усно, так і письмово; вміннями до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</i> <i>ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i> <i>ПРН 12. Знати види обробки сировини</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна (технологічна) практика</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, демонстрація, метод проєктів, практична робота.</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів технологічної діяльності під час технологічної практики; захист технологічної практики.</p>

та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.

ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх.

ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів.

ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.

ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.

ПРН 22. Організовувати і проводити позакласну та позашкільну роботу з трудового

<p>навчання у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 3. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти відповідно до спеціальності.</p> <p>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність.</p> <p>ПРН 10. Знати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи.</p> <p>ПРН 11. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p>ПРН 20. Виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна (педагогічна) практика</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження.</p>	<p>Диференційований залік.</p>

<p>зкладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p><i>ПРН 1. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоків української нації та її місця в загальнолюдських процесах; соціально-економічних та культурних процесів історичного розвитку українського народу; історичних подій, зародження та розвитку української державності; процесів розбудови сучасної незалежної української держави.</i> <i>ПРН 2. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; володіти вміннями використовувати сучасні підходи до організаційного проектування безпеки соціальних систем на рівні особистості та держави.</i> <i>ПРН 3. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти відповідно до спеціальності.</i> <i>ПРН 4. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції.</i> <i>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, спостереження.</p>	<p>Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики; захист педагогічної практики.</p>

автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ПРН 6. Володіти державною мовою як усно, так і письмово, вміннями до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.

ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність.

ПРН 10. Знати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи.

ПРН 11. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи.

ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового

технологічного обладнання.
ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля дотримуватись їх.
ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем.
ПРН 15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання.
ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів.
ПРН 17. Знати та розуміти основи формотворення, колористики й орнаментики, художнього малюнка, пластичного мистецтва, технології художньої обробки матеріалів.
ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.
ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти

<p>технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів. ПРН 20. Виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення. ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді. ПРН 22. Організовувати і проводити позакласну та позашкільну роботу з трудового навчання у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання. ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх. ПРН 14. Знати та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологічний практикум (технологія обробки деталей та вузлів швейних виробів)</p>	<p>1) Словесні методи: розповідь, бесіда. Наочні методи: презентація, показ інструкційних карток, зразків деталей та вузлів швейних виробів. Практичні методи: виконання лабораторних робіт, самостійна робота з інформаційними ресурсами. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: самостійна аудиторна робота студентів, самостійна позааудиторна робота студентів.</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання лабораторної роботи, спостереження за навчальною діяльністю студентів. 2) Методи письмового контролю: перевірка питань для самостійного опрацювання, висновків до лабораторної роботи. 3) Методи тестової перевірки знань: тестове завдання закритої форми простого</p>

розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем.

ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів.

ПРН 17. Знати та розуміти основи композиції, формотворення, кольорознавства й орнаментики, малюнка, традиційні та новітні технології обробки матеріалів.

ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.

ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.

ПРН 20. Виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення.

ПРН 21. Уміти застосовувати

<p>закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 5. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх. ПРН 14. Знає та розуміє загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем. ПРН 21. Уміє застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Електротехніка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; частково-пошуковий (проведення спостережень, лабораторних робіт); діяльнісний (розв'язування задач).</p>	<p>Поточне оцінювання розв'язування задач на практичному занятті; оцінка за ІНДЗ (розрахунково-графічна робота, реферат); підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт.</p>
<p>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика позашкільної технологічної освіти</p>	<p>1) Словесні методи: лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда, обговорення, дискусія Наочні методи: презентація, показ схем і рисунків, дидактичні матеріали Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами, 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання практичної роботи, спостереження за навчальною діяльністю студентів 2) Методи письмового контролю: перевірка письмових завдань (ІНДЗ), звітів про опрацювання практичних та самостійних робіт. 3) Методи тестової перевірки знань: письмові тести, тестове завдання закритої форми простого множинного вибору,</p>

<p>спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. <i>ПРН 18. Уміти здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-прикладного мистецтва і технічної творчості.</i> <i>ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.</i> <i>ПРН 22. Організовувати і проводити позакласну та позашкільну роботу з трудового навчання у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді.</i></p>				
<p><i>ПРН 4. Здатний цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції.</i> <i>ПРН 5. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна та вікова психологія</p>	<p>1) Словесні методи: лекція, семінар, пояснення, розповідь. Наочні методи: презентація, спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: вправи. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: робота в групах та парах, самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>1) Форми поточного контролю – усне та письмове опитування, презентація індивідуально дослідного завдання, складання конспекту лекції, складання термінологічного словнику. 2) Форми проміжного контролю – модульна контрольна робота, тестове завдання закритої форми простого множинного вибору. 3) Форми підсумкового контролю – екзамен.</p>

<p>ситуаціях. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність. ПРН 11. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи.</p>				
<p>ПРН 3. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в закладах освіти відповідно до спеціальності. ПРН 4. Цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції. ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальні основи педагогіки</p>	<p>– словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, – за ступенем управління навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, - стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії.</p>	<p>Для контролю знань та умінь використовуються методи – усного (опитування, спостереження), – письмового (звіти виконаних практичних завдань, самостійні роботи) – тестового контролю (тестові завдання)</p>

<p>застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 6. Володіти державною мовою як усно, так і письмово; вміннями до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність. ПРН 10. Знати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи. ПРН 11. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію; психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи. ПРН 20. Здатний виявляти ініціативу та підприємливість; самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність, приймати обґрунтовані рішення. ПРН 22. Здатний організувати і проводити позакласну та позашкільну роботу з трудового навчання у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>				
<p>ПРН 5. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалюватися з високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності; застосовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Креслення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Розповідь 2) Бесіда 3) Пояснення 4) Робота з книгою та довідковим матеріалом 5) Графічні роботи 6) Спостереження 7) Порівняння 	<p>Форми оцінювання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за кількістю охоплених студентів - індивідуальний контроль; 2) за періодичністю - поточний, поетапний, підсумковий і заключний контроль; 3) за способом викладу інформації - усне

<p>знання у практичних ситуаціях. ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем. ПРН 15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання. ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів</p>				<p>опитування, тестовий контроль, перевірка креслень виконаних за індивідуальним варіантом. Методи оцінювання: метод графічної перевірки, метод усного опитування, метод тестових завдань</p>
<p>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалюватися з високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання. ПРН 16. Уміти виконувати ескізне проектування, креслення деталей, проектно-конструкторську документацію; використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у процесі розроблення виробів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Нарисна геометрія</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Розповідь 2) Бесіда 3) Пояснення 4) Робота з книгою та довідковим матеріалом 5) Графічні роботи 6) Спостереження 7) Порівняння 8) Усне читання креслення 	<p>Форми оцінювання 1) за кількістю охоплених студентів - індивідуальний контроль; 2) за періодичністю - поточний, поетапний, підсумковий і заключний контроль; 3) за способом викладу інформації - усне опитування, тестовий контроль, перевірка графічних робіт виконаних за індивідуальним варіантом. Методи оцінювання: метод графічної перевірки, метод усного опитування, метод тестових завдань</p>
<p>ПРН 5. Здатний</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна фізика</p>	<p>Репродуктивно-діалогічний</p>	<p>Опитування знання</p>

<p>вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем. ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської молоді.</p>			<p>(лекція); пояснювально-ілюстративний (бесіда, розповідь, пояснення, демонстрації, інструктаж); частково-пошуковий (самостійні спостереження, лабораторні роботи, розв'язування задач).</p>	<p>теоретичного матеріалу, уміння розв'язувати задачі, захист лабораторних робіт (поточний контроль); оцінка засвоєння змістових модулів (модульний контроль); підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>ПРН 5. Вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність. ПРН 21. Уміти застосовувати закони науки й техніки в процесі навчальної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти учнівської</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>1) Словесні методи: лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда, диспут. Наочні методи: презентація, показ схем і рисунків ілюстрації, графіки. Практичні методи: виконання практичної роботи, самостійна робота з інформаційними ресурсами, самостійні вправи, завдання з перевірки знань. 2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами</p>	<p>1) Методи усного контролю: захист результатів виконання практичної роботи, опитування. 2) Методи письмового контролю: перевірка конспекту, письмове опитування, розв'язування практичних задач та завдань, комп'ютерне тестування, тестове завдання закритої форми простого множинного вибору.</p>
<p>ПРН 1. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; соціально-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія культури України та світу</p>	<p>1) Словесний метод (лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда); 2) практичний метод (семінарські заняття, виконання самостійної роботи); 3) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, виконання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести, перевірка самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Модульний контроль: тестові завдання. Підсумковий контроль: контрольна робота.</p>

<p>економічних та культурних процесів історичного розвитку українського народу; історичних подій, зародження та розвитку української державності; процесів розбудови сучасної незалежної української держави.</p> <p>ПРН 2. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України; володіти вміннями використовувати сучасні підходи до організаційного проектування безпеки соціальних систем на рівні особистості та держави.</p> <p>ПРН 4. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції.</p> <p>ПРН 5. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН 6. Володіти державною мовою як усно, так і письмово; вміннями до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p>ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій;</p>			<p>ІНДЗ);</p> <p>4) інтерактивний метод (робота в малих групах);</p> <p>5) новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

<p>користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>				
<p>ПРН 5. Вчитися удосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 7. Використовувати знання іноземної мови у процесі отримання, опрацювання та відтворення інформації в умовах загальної та професійної діяльності. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології</p>	<p>(Розповідь, бесіда, вправи, самостійна аудиторна робота студентів, самостійна позааудиторна робота студентів, консультації), а також застосовуються інноваційні педагогічні (метод проектів, індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.</p>	<p>Усний, практичний, самоконтроль, взаємоконтроль, підсумковий контроль, тестовий контроль.</p>
<p>ПРН 4. Здатний цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції. ПРН 5. Здатний вчитися удосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН 6. Володіти державною мовою як усно, так і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь, роз'яснення, бесіда. Наочні методи: презентація. Практичні методи: Виконання практичних завдань. Самостійна робота з інформаційними ресурсами. Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з інформаційними джерелами.</p>	<p>Методи усного контролю: Спостереження за навчальною діяльністю студентів. Методи письмового контролю: перевірка конспекту, питань для самостійного опрацювання. Методи тестової перевірки знань: тестові завдання для модульного та підсумкового контролю.</p>

<p>письмово, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>				
<p>ПРН5. Вчитися удосконалювати і високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях. ПРН7. Використовувати знання іноземної мови у процесі отримання, опрацювання та відтворення інформації в умовах загальної та професійної діяльності. ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>1) Словесні (пояснення, розповідь, бесіда). 2) Практичні (вправи). 3) Метод проектів. 4) Інтерактивні методи навчання.</p>	<p>1) Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо). 2) Тести загального володіння іноземною мовою; 3) Діагностичні тести; 4) Поточне оцінювання на практичному занятті; 5) Оцінка за навчальний проект; 6) Підсумкове тестування змістового модуля.</p>
<p>ПРН 5. Вчитися удосконалювати і високим рівнем автономності здобути під час навчання компетентності; застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи виробництва та матеріалознавство</p>	<p>1) Словесні методи: лекції, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції-візуалізації, Наочні методи: показ дослідів, відеоматеріали, прилади, презентації, плакатів. Практичні методи: ситуаційні задачі, метод проектів, дискусії, дослідницький метод, ігрові методики, аналіз конкретної</p>	<p>1) Методи усного опитування: фронтальне та індивідуальне опитування, індивідуальне опитування, заслуховування підготовлених доповідей, захист результатів виконання лабораторної роботи 2) Методи письмового контролю:</p>

ПРН 8. Уміти знаходити, обробляти, аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед, за допомогою інформаційних технологій; користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 9. Ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність.

ПРН 12. Знати види обробки сировини та матеріалів, технологію їх обробки; види ручних інструментів, ручних електрифікованих інструментів, верстатів, а також широкого спектру додаткового технологічного обладнання.

ПРН 13. Знати правила безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимоги до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля та дотримуватись їх.

ПРН 14. Знати та розуміти загальнотехнічну термінологію, загальні питання технологій виробництва, будови і принципів дії технічних систем.

ПРН 19. Уміти визначати властивості сировини та матеріалів, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки

ситуації

2) Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: досліди, вправи, лабораторна

перевірка підготовлених презентацій, перевірка опрацьованих питань, що були винесені на самостійне опрацювання, перевірка висновків до практичних та лабораторних робіт

3) Методи тестової перевірки знань: поточне та тестове оцінювання під час занять, підсумковий тестовий контроль знань за допомогою програми дистанційного навчання «Moodle»

<i>матеріалів; виготовляти вироби; підбирати інструменти, матеріали та устаткування для виготовлення виробів.</i>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--